

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Большесельского района

МОУ Вареговская сош

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Долгова И. В.

Приказ №_66

от "29"08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шутова
М.В.

учитель начальных классов

Варегово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой к успешному дальнейшему обучению в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Текущий; устный; письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2				Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел.	Текущий; устный; письменный	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent_acii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2				Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.	Текущий; устный; письменный	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.	Текущий; устный; письменный	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2					Текущий; устный; письменный	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2					Текущий; устный; письменный	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2					Текущий; устный; письменный	

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Текущий; устный; письменный	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4					Текущий; устный; письменный	
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин	Текущий; устный; письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nac_halnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3					Текущий; устный; письменный	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4					Текущий; устный; письменный	
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения,	Текущий; устный; письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения,	7					Текущий; устный; письменный	

	вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.					вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия		http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3					Текущий; устный; письменный	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3					Текущий; устный; письменный	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5					Текущий; устный; письменный	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2					Текущий; устный; письменный	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9					Текущий; устный; письменный	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8					Текущий; устный; письменный	
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Текущий; устный; письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Текущий; устный; письменный	https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye prezent acii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Текущий; устный; письменный	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Текущий; устный; письменный	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	1			Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели	Текущий; устный; письменный	

Итого по разделу

16

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).	Текущий; устный; письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye- resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye_prezent acii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2				Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	Текущий; устный; письменный	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3				Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	Текущий; устный; письменный	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4				Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	Текущий; устный; письменный	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата,	4	1			Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	Текущий; устный; письменный	

	треугольника.							
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3					Текущий; устный; письменный	
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).	Текущий; устный; письменный	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство	Текущий; устный; письменный	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2					Текущий; устный; письменный	
6.4.	Верные (истинные) и неверные	2					Текущий; устный; письменный	

	(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.					<p>сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения</p>		
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2					Текущий; устный; письменный	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2					Текущий; устный; письменный	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3					Текущий; устный; письменный	
Итого по разделу:		15						

Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (132 ч)

№ урока	Дата	Тематическое планирование	Цели и задачи урока
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 ч)			
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадь; объективизация умений учеников по пересчету предметов	
2		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Объективизация умений учеников по пересчету предметов.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
3		Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). Развитие пространственных представлений.	Знать и воспроизводить понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за.
4		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать	Знать и воспроизводить понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Уметь оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов.

		группы предметов.	
5		Отношения «столько же», «больше», «меньше». Обучение сравнению групп предметов пересчетом, установлением взаимнооднозначного соответствия, понятия «больше», «меньше», «столько же».	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
6, 7		Понятие на сколько больше (меньше)? Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов; продолжение формирования понятий «больше» («меньше»).	Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
8		Странички для любознательных. Задания творческого характера.	Научиться выполнять задания творческого характера.
9		Проверочная работа №1 по теме: «Расположение и сравнение предметов». Проверка самостоятельной работы; проведение работы над ошибками. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.	Закрепить знания и умения, полученные на предыдущих уроках. Уметь выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками.
Числа от 1 до 10. число 0. Нумерация (28 ч)			
10		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливая порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1.	Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.
11		Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	Уметь писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».
12		Число 3. Письмо цифры 3. Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания 3.	Уметь писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.
13		Знаки +, -, =. «Прибавить» «вычесть», «получится». Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится».	Знать и воспроизводить понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать математические предложения, оперировать новыми понятиями.
14		Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант №1. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =.	Уметь писать цифру 4; считать до 10 в прямом и обратном порядке; читать математические предложения.

		Расширение числового ряда, число 4; развитие навыка написания цифры 4.	
15		Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. Введение понятия «длина», «длиннее», «короче»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде 1,2,3, 4; закрепление умений читать и составлять числовые записи.	Уметь сравнивать по длине и ширине; уметь читать и составлять числовые записи.
16		Число 5. Письмо цифры 5. Практическая работа. Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов; обучение письму цифры 5.	Уметь писать цифру 5; сравнивать по длине и ширине.
17		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. Состав числа 5. Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей.	Знать состав числа 5. Уметь представлять числа в виде двух частей; писать изученные числа.
18		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	Уметь выполнять задания творческого характера.
19		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой, отрезком; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.	Знать геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. Уметь представлять числа в виде двух частей.
20		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу по схеме и математической записи.	Знать геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы. Уметь составлять задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи.
21		Закрепление по теме: «Числа 1-5». Отработка умения составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 1,2, 3,4,5; закрепление знаний о прямой, отрезке, ломанной; повторение способа сравнения длин с помощью посредника.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Сравнивать реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
22		Знаки > «больше», < «меньше», = «равно». Решение простых задач.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$. Уметь

		Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; введение новых знаков ($>$, $<$, $=$).	самостоятельно работать.
23		Равенство. Неравенство. Введение новых понятий «равенство» и «неравенство», соответствующих знаков; отработка умения составлять записи по схеме; закрепление представления о различных линиях.	Знать и воспроизводить понятия «равенство», «неравенство». Уметь составлять записи по схеме.
24		Многоугольник. Виды многоугольников. Обучение контролю и самооценке на материале самостоятельной работы; повторение изученных геометрических объектов: точки, прямой, ломаной; введение нового геометрического объекта – многоугольника.	Знать изученные геометрические объекты.
25		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка умения составлять тексты задач, схемы, делать математические записи; закрепление знаний о геометрических фигурах.	Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи.
26		Закрепление. Письмо цифры 7. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7.	Уметь писать цифру 7, использовать полученные знания.
27		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку.	Уметь писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку.
28		Закрепление. Письмо цифры 9. Закрепление понятий «предыдущее» число и «последующее» число; обучение письму 9; закрепление умений сравнивать числа, сравнивать длины с помощью мерок; закрепление умения соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением.	Уметь писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением.
29		Число 10. Запись числа 10. Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму числа 10 (двузначного числа); закрепление понятий «больше» и «меньше».	Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь писать число 10.
30		Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Числа от 1 до 10.	Знать состав чисел первого десятка. Уметь выполнять арифметические действия с ними.
31		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки,

			пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
32		Единицы измерения длины. Сантиметр. Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки.	Знать и воспроизводить понятие «сантиметр». Уметь измерять длину с помощью линейки.
33		Понятия «увеличить на...уменьшить на...» Введение новых терминов «увеличить», «уменьшить» в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами.	Использовать понятия «увеличить на...уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
34		Число 0. Письмо цифры 0. Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; размещение числа 0 в числовом ряду; обучение сравнению с 0; отработка навыка составления текста задачи по картинке, схемы и записи по тексту.	Знать о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать числа с 0.
35		Сложение и вычитание с числом 0. Повторение тем: «Измерение отрезков», «сравнение чисел»; закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; закрепление вычислительного навыка в пределах 5.	Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. Уметь измерять длину с помощью линейки. Сравнивать любые числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$.
36		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...то...»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
37		Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2	Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи.
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (28)			
38		Защита проектов. Знакомство с приёмами защиты проектов.	Познакомить с приёмами защиты проектов; заинтересовать исследовательской и проектной деятельностью. Научатся: представлять информацию, связанную со счётом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог; доказывать

			свою точку зрения.
39		Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно). Совместно с учениками сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно».	Знать правила сложения и вычитания с единицей, названия знаков «плюс», «минус», «равно».
40		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Закрепление умения вычитать и прибавлять по единице; отработка умения считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага вперед и назад.	Знать таблицу сложения и вычитания с единицей. Уметь считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.
41		Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений. Рассмотрение случаев сложения по 2 и вычитания по 2; ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки.	Знать случаи сложения с 2 и вычитания 2. Уметь пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2.
42		Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении.	Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание. Записывать по ним числовые равенства.
43		Задача (условие, вопрос). Введение понятия «задача»; выделение частей задачи (условия, вопроса) и этапов решения.	Знать и употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.
44		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам.	Уметь составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам.
45		Случаи сложения и вычитания +2, -2. Составление и заучивание таблицы. Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на составление и запоминание таблицы. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломаная.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. Уметь складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос.
46		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида ± 2 . Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел. Уметь составлять задачи по картинкам.

		картинкам.	
47		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Отработка таблицы сложения (вычитания) с 2. Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
48		Странички для любознательных. Классификация объектов по заданному условию.	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
49		Что узнали, чему научились. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Контролировать и оценивать свою работу.
50		□ + 3, □ - 3. Приёмы вычислений. Отработка сложения и вычитания 3 по частям; введение сложения и вычитания 3 с помощью линейки; закрепление умения решать задачи на увеличение (уменьшения) числа.	Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.
51		□ + 3, □ - 3. Приёмы вычислений.	Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.
52		Измерение и сравнение отрезков. Построение отрезков.	Уметь строить отрезки по заданным длинам.
53		□ ± 3. Составление и заучивание таблиц. Приемы сложения и вычитания с числом 3.	Знать приемы сложения и вычитания ± 3 , уметь решать текстовые задачи.
54		Присчитывание и отсчитывание по 3. Приемы вычислений. Закрепление.	
55		Решение текстовых задач. Дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, решать задачи.
56		Решение текстовых задач. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	
57		Странички для любознательных. Классификация объектов по заданному условию.	Выполнять задания творческого характера.
58		Что узнали, чему научились. Повторение таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Знать таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
59		Тест «Проверим себя и свои достижения». Анализ результатов.	
60		□ Повторение пройденного(вычисления вида +1,2,3; решение текстовых задач.	
61		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Знать состав чисел (одна из частей 2 или 3). Уметь решать задачи изученных видов; складывать и вычитать

62		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	по 3.
63		□ + 4, □ – 4. Приемы вычислений. Проверить знания и умения складывать и вычитать +, - 4; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа.	Уметь работать самостоятельно.
64		Закрепление. Решение задач и примеров. Отработать вычислительные навыки сложения вычитания 4, навыки в решении задач основных типов.	Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов.
65		На сколько больше? Насколько меньше? Проверка знания математической терминологии; решение задач на разностное сравнение; закрепление основных изученных вопросов.	Знать математическую терминологию. Уметь производить сложение и вычитание; сравнивать числа; измерять отрезки; решать задачи.
Сложение и вычитание (продолжение) 28ч.			
66		Повторение пройденного материала. Решение задач и примеров.	Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.
67		□ ± 4. Составление и заучивание таблиц. Отработка навыков счета +, - 4; закрепление умения решать задачи на разностное сравнение и увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; развитие	Знать приемы сложения и вычитания, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.

		умения анализировать условие задачи.	
68		Закрепление. Решение задач и примеров.	Уметь решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.
69		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Обучение применению переместительного закона сложения; отработка умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, развитие действия контроля.	Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения.
70		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Составить таблицу сложения с 5,6,7,8,9, ее анализ; развитие действий контроля и оценки.	Знать таблицу сложения с 5,6,7,8,9.
71		$\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица) Закрепление таблицы в пределах 10; умение пользоваться переместительным свойством; отработка умения составлять задачи по рисунку.	Знать таблицу сложения в пределах 10. Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров. Уметь составлять задачи по рисунку.
72		Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел). Закрепление таблицы в пределах 10; развитие действий контроля.	Знать таблицу сложения в пределах 10. Уметь работать самостоятельно
73		Закрепление. Решение задач и примеров. Закрепление таблицы в пределах 10. Отработка умения решать задачи на разностное сравнение и увеличение числа на несколько единиц.	Знать приемы сложения и вычитания, использовать их при решении примеров. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
74		Закрепление. Решение задач и примеров. Приемы сложения и вычитания .	
75		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	Уметь выполнять задания творческого характера.
76		Что узнали, чему научились. Сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Знать таблицу сложения в пределах 10. Уметь работать самостоятельно
77		Что узнали, чему научились. Проверочная работа(тестовая форма). Анализ результатов.	
78		Связь между суммой и слагаемыми. Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, уметь использовать это знание при решении примеров.
79		Связь между суммой и слагаемыми. Решение примеров.	
80		Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	Уметь решать задачи и примеры изученных видов.
81		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Знать название компонентов при вычитании.

		Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать.	Уметь читать примеры с использованием названий компонентов.
82		6 – □ , 7 – □ . Состав чисел 6, 7 Обучение вычитанию из числа 6 и 7 с использованием состава числа; закрепление разностного сравнения чисел	Знать состав чисел 6 и 7. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов.
83		6 – □ , 7 – □ . Состав чисел 6, 7. Закрепление. Закрепление знания состава чисел 6 и 7.	Знать состав чисел 6 и 7.
84		8 – □ , 9 – □ . Состав чисел 8, 9. Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел 8 и 9, повторить состав чисел 8 и 9.	Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.
85		Подготовка к введению задач в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	Уметь решать задачи в 2 действия.
86		Вычитание вида 10 - □ . Отработка знания состава числа 10. Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел.	Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.
87		Учимся работать по таблице. Закрепление знания состава числа 10 и соответствующих таблиц сложения и вычитания; повторение названий компонентов вычитания; отработка умения составлять задачи по рисунку Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.	Знать таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа 10. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. Знать состав чисел 8 и 9. Уметь решать примеры, основываясь на знании состава чисел.
88		Единица измерения массы - килограмм. Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10.	Знать понятия «масса», «килограмм», уметь применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов.
89		Единица измерения ёмкости – литр. Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. Закрепление понятия килограмм; проверка усвоения способа решения задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знать понятия «емкость», «литр», уметь употреблять их в речи.
90		Что узнали, чему научились. Сформировать понятие о десятке. Развить умение строить ряд чисел от 1 до 10. Выявить знания табличного сложения и вычитания в пределах 10.	Знать названия чисел первого десятка, порядок следования при счете. Уметь строить ряд чисел от 1 до 10.
91		Тест «Проверим себя и свои достижения». Анализ результатов.	Уметь работать самостоятельно.
92		Решение задач и примеров в пределах первого десятка.	Уметь решать задачи и примеры изученных видов.
93		Решение задач и примеров изученных видов.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)			
94		Названия и последовательность чисел.	Уметь читать и записывать числа второго десятка,

		Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.	сравнивать числа в пределах 20.
95		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Научить сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $18 - 8$, $16 - 6$. Закрепить знание о числах второго десятка.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки.
96		Запись и чтение чисел второго десятка.	
97		Единица измерения длины – дециметр. Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром	Знать понятие «дециметр».
98		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации, отрезков с помощью линейки.	Уметь читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины.
99		Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Закрепление вычислительного навыка в пределах 20; отработка умения складывать и вычитать числа с опорой на знание нумерации; подготовка к введению задач в 2 действия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.
100		Странички для любознательных. Сравнение массы, длины объектов ; построение геометрических фигур по заданным условиям.	Выполнять задания творческого характера
101		Что узнали, чему научились. Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, 20; умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины.	Уметь работать самостоятельно.
102		Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия. Закрепить знания и умения, складывать и вычитать числа с опорой на знание нумерации; повторение состава числа 10; подготовка к введению задач в 2 действия через решения задач – цепочек.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка, решение задач.
103		Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.	
104		Ознакомление с задачей в 2 действия	Уметь решать составные задачи в 2 действиях;

		Обучение решению составных задач в 2 действия; подготовка к решению примеров с переходом через десяток.	подготовиться к решению примеров с переходом через десяток.
105		Ознакомление с задачей в 2 действия Сформировать навык в решении составных задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания.	
Табличное сложение и вычитание (22ч)			
106		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Анализ примеров, которые дети уже умеют решать; обучение сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.	Уметь выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.
107		Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ Закрепить способ сложения чисел с переходом через десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях $+2,+3$; рассмотрение таблицы сложения.	Знать состав чисел 11, 12, 13. Уметь решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов.
108		Сложение вида $\square + 4$. Рассмотрение случаев сложения с числом 4 с переходом через десяток; закрепление умения решать задачи в 2 действия; отработка умения составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине	Знать состав чисел 11, 12, 13, 14. Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
109		Сложение вида $\square + 5$. Закрепление знания случаев сложения с 2,3,4; Рассмотрение случаев сложения с числом 5; отработка умения решать задачи в 2 действия.	Уметь решать примеры изученных случаев; решать задачи в два действия. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
110		Сложение вида $\square + 6$. Рассмотрение случаев увеличения чисел на 6; проверка знания случаев сложения с 2,3,4.	Уметь выполнять сложение чисел с 6. Уметь решать примеры изученных случаев.
111		Сложение вида $\square + 7$. Закрепление знания случаев сложения с 5 и 6; знакомство со случаями увеличения чисел на 7; отработка умения решать задачи в 2 действия; знакомство со знаком фигурной скобки.	Уметь решать примеры изученных случаев с переходом через десяток. Уметь составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание.
112		Сложение вида $\square + 8, \square + 9$. Познакомиться с новыми приемами сложения с числами 8 и 9. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия.	Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
113		Таблица сложения. Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел; проверить умение решать задачи на	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов

		основной смысл сложения и вычитания.	
114		Странички для любознательных. Определение закономерностей в составлении числового ряда, задачи с недостающими данными.	Выполнять задания творческого характера.
115		Что узнали, чему научились. Отработка навыка сложения с переходом через десяток; обучение анализу условия задачи через подбор готового решения к тексту задачи; проверка знания решать задачи на увеличение (уменьшение) числа через несколько единиц.	Уметь работать самостоятельно.
116		Общий приём вычитания с переходом через десяток. Закрепить числового ряда от 0 до 20, умение увеличивать (уменьшать) число на заданное количество единиц; рассмотреть случаи вычитания из 11; закрепить знание состава числа 11.	Знать состав числа 11. Уметь решать примеры вида $11 - \square$.
117		Вычитание вида $11 - \square$. Рассмотрение случаев вычитания из 12; научить использовать таблицу для записи условия задачи; закрепить знание состава числа 11.	Знать состав числа 12. Уметь решать примеры вида $11 - \square$.
118		Вычитание вида $12 - \square$. Рассмотрение случаев вычитания из 12-; отрабатывать умение составлять задачу по краткой записи, решать с использованием таблицы; проверить умение вычитать из 11 и 12.	Знать состав числа 12. Уметь решать примеры вида $12 - \square$.
119		Вычитание вида $13 - \square$. Проверить знания о геометрических объектах; рассмотрение случаев вычитания из 13-; закрепить знание состава числа 12; закрепление вычислительного навыка.	Знать состав числа 13. Уметь решать примеры вида $13 - \square$.
120		Вычитание вида $14 - \square$. Рассмотрение случаев вычитания из $14 - \square$; проверить знание состава числа 13; отрабатывать умение решать задачу в 2 действия.	Знать состав числа 14. Уметь решать примеры вида $14 - \square$.
121		Вычитание вида $15 - \square$. Проверить знание состава числа 14; отрабатывать умение вычитания из $15 - \square$; умение составлять разные задачи по одному выражению.	Знать состав числа 15. Уметь решать примеры вида $15 - \square$, уметь составлять разные задачи по одному выражению.
122		Вычитание вида $16 - \square$. Проверить знание состава числа 15; отрабатывать умение вычитания из $16 - \square$; умение составлять разные задачи по одному выражению.	Знать состав числа 16. Уметь решать примеры вида $16 - \square$, уметь составлять разные задачи по одному выражению.

123		Вычитание вида 17 - □ , 18 - □ Проверить знание состава числа 17 и 18; умение составлять разные задачи по одному выражению. Обучать выявлять закономерности и пользоваться ими для составления новых примеров.	Уметь решать примеры вида 17- □ , 18- □ ; и задачи изученных видов.
124		Странички для любознательных. Решение логических задач.	Выполнять задания творческого характера.
125		Что узнали, чему научились. Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
126		Тест «Проверим себя и свои достижения» Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.	Уметь работать самостоятельно.
127		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Роль геометрии в повседневной жизни.	Уметь собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор; работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (5ч). Проверка знаний (1ч)			
128		Чтение, запись и сравнение чисел. Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
129		Сложение и вычитание чисел второго десятка.	
130		Решение задач. Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка.	Знать состав чисел второго десятка. Знать состав чисел второго десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки.
131		Геометрические фигуры. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур.	Знать состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи изученных видов.
132		Тест «Проверим себя и свои достижения». Анализ результатов.	Уметь решать примеры и задачи изученных видов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ

1. Класная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер