

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Большесельский МР

МОУ Вареговская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Долгова И.В.
Приказ №69
от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 985093)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составила:

Учитель ИЯ Таганова А.А.

Варегово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе ФОП ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (английского) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 класса, УМК, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- 1) Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023. – 136с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 2) Рабочая тетрадь. Английский язык. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023. – 81с.: ил. – (Английский в фокусе).
- 3) Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 5-9 класса. – [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.- 180с.
- 4) Аудиокурс к учебнику Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Содержание учебного предмета Английский язык 5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Семейные праздники: день рождения, Новый год. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные.

- Погода.
- Родной город/село. Транспорт.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually). *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека/ литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Путешествия по России и зарубежным странам.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт.

- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематики- 16 Примерная рабочая программа чешского содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.
- Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early)

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Использование средств массовой информации. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкция с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в виде-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- Современные технологии и СМИ (телевизор, радио, пресса, Интернет).
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — tocool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'dprefer .../I'drather

... . Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastPerfectTense; Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive; PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (ComplexObject);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции глагола -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- глаголы в виде-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *too — enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	15	1		Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration Библиотека МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration
2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.	9	1		РЭШ. Урок 11. Страны и национальности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ Библиотека МЭШ. Лингвострановедение. Англо-говорящие страны. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1933816/demonstration
3	Родной город/село. Транспорт.	10	1		РЭШ. Урок 22. Покупка или аренда дома. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
4	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа.	11	1		РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ Библиотека МЭШ. Внешность человека. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001269/view
5	Природа: дикие и	9	1		РЭШ. Урок 28. Дикие животные.

	домашние животные.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ РЭШ. Урок 30. Моё домашнее животное. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	8	1		Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration
7	Погода.	12	1		РЭШ. Урок 37. Времена года, месяцы, погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ Библиотека МЭШ. Климат Аляски. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2313255/view
8	Семейные праздники: день рождения, Новый год. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	8	1		РЭШ. Урок 41. Праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ РЭШ. Урок 43. Мой день рождения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	1		РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	12	1		РЭШ. Урок 50. Каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ Библиотека МЭШ. Виды отдыха. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2268521/view
	Итого	102	10		

6 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	9	1		РЭШ. Урок 2. Члены семьи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
2	Путешествия по России и зарубежным странам.	8	1		РЭШ. Урок 8. По соседству. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ РЭШ. Урок 9. Знаменитые улицы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
3	Транспорт.	8	1		Библиотека МЭШ. Дорожная безопасность. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782011/view РЭШ. Урок 11. В движении. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	9	1		Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/601338/view
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	9	1		РЭШ. Урок 20. Время праздников. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ РЭШ. Урок 21. Давайте праздновать. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
6	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).	9	1		РЭШ. Урок 25. Свободное время (досуг) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ РЭШ. Урок 26. Игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	11	1		РЭШ. Урок 30. В прошлом (жизнь в городе раньше и сейчас) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/ Библиотека МЭШ. Они были первыми. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2129259/view

	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.				
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	1		Библиотека МЭШ. Таковы правила. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1549816/view
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	11	1		РЭШ. Урок 43. Еда и напитки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода.	17	1		РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/ РЭШ. Урок 51. Бронирование номера. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
	Итого	102	10		

7 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	10	1		РЭШ. Урок 1. Жизнь в городе и за городом («Городская или деревенская»). https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ Библиотека МЭШ. Покупка билета на метро. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1117332/view
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по	9	1		РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/

	дому.				
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа.	10	1		РЭШ. Урок 12. Хобби подростков. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ РЭШ. Урок 13. Внешность людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
4	Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет).	9	1		РЭШ. Урок 17. СМИ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ Библиотека МЭШ. Журналы для подростков. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000581/view
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками.	11	1		Библиотека МЭШ. Помешанные на электронике. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/697577/view РЭШ. Урок 24. Влияние технического прогресса на школы будущего («Каково» https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/

6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	1		<p>РЭШ. Урок 27. Развлечения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ Библиотека МЭШ. Бронирование места в летнем лагере. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2132995/view</p>
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	10	1		<p>РЭШ. Урок 32. Знаменитости. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/ РЭШ. Урок 34. Мировые памятники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/ РЭШ. Урок 35. Футбол («Национальная игра Англии») https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	10	1		<p>РЭШ. Урок 36. Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кисл. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/</p>

					РЭШ. Урок 39. Животные и их среда обитания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	10	1		РЭШ. Урок 43. Типы магазинов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ Библиотека МЭШ. Выбор за вами. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1476831/view
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	13	1		РЭШ. Урок 47. Стресс в твоей жизни. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ РЭШ. Урок 49. Совет от врача. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
	Итого	102	10		

8 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и	12	1		РЭШ. Урок 1. Начать общаться («Разбить лёд») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/

	характер человека/литературного персонажа.				РЭШ. Урок 5. Кто есть кто? https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	12	1		РЭШ. Урок 9. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ РЭШ. Урок 12. Поход по магазинам в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	12	1		РЭШ. Урок 16. Изобретения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/ РЭШ. Урок 17. Биография. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/ РЭШ. Урок 18. Великие умы Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ Библиотека МЭШ. История. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/883753/view
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	12	1		РЭШ. Урок 21. Мода и стиль. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ РЭШ. Урок 25. Традиционные наряды Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
5	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные	13	1		РЭШ. Урок 27. Природные катастрофы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ РЭШ. Урок 28. Глобальные проблемы.

	бедствия.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ РЭШ. Урок 30. Погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12	1		РЭШ. Урок 33. Активности на каникулах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ РЭШ. Урок 34. Проблемы на каникулах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ РЭШ. Урок 37. Виды транспорта. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	13	1		РЭШ. Урок 41. Образование. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ РЭШ. Урок 42. Правила в твоей школе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
8	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	16	2		РЭШ. Урок 46. Интересы и хобби. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ РЭШ. Урок 50. Времяпрепровождение в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
	Итого	102	9		

9 класс

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов	Контрольные работы	Дата	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Родная страна и	14	1		РЭШ. Урок 1. Фестивали и праздники.

	<p>страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>				<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ РЭШ. Урок 6. Особые дни в США и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</p>
2	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому.</p>	13	1		<p>РЭШ. Урок 8. Дома и домашние обязанности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ РЭШ. Урок 9. Семейные дела. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</p>
3	<p>Творчество. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>	13	1		<p>РЭШ. Урок 19. Стили рисования. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</p>
4	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)</p>	13	1		<p>РЭШ. Урок 20. Роботы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ РЭШ. Урок 21. Проблемы с компьютером. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/ РЭШ. Урок 24. Технологии в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</p>

5	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	12	1		РЭШ. Урок 27. Музыка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ РЭШ. Урок 29. Фильмы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	12	1		РЭШ. Урок 33. Условные обозначения на карте и дорожные знаки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/ РЭШ. Урок 36. Достопримечательности Австралии и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
7	Внешность и характер человека /литературного персонажа. Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача.	11	1		РЭШ. Урок 38. Фобии и страхи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/ Библиотека МЭШ. Опасные дикие животные США. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/861320/view
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	14	2		Библиотека МЭШ. Никогда не сдавайся. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view Библиотека МЭШ. Посещение врача. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/956242/view
	Итого	102	9		

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс_5

Количество часов в неделю 3 Всего 102
Учебник «Английский в фокусе»

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План	Факт	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.				
1.	Ознакомление с содержанием курса, повторение англ. алфавита, закрепление в речи активной лексики			Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration
2.	Освоение правил чтения, тренировка в чтении. Развитие фонематического слуха и произносительных умений.			Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration
3.	Обобщение англ. алф. и развитие умения чтения вслух.			Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration
4.	Изучение и отработка числительных и названий цветов. Тренировка чтения вслух.			Библиотека МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration
5.	Активизация в речи изученных слов и гр.стр. изучение базовых глаголов.			Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration

6.	Ознакомление и отработка названий школьных предметов и принадлежностей. Аудирование.			Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration
7.	Контроль усвоения материала модуля. Тренировка в чтении вслух.			Библиотека МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration
8.	Ознакомление с темой 'Школьные дни' Просмотровое чтение			Библиотека МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration
9.	Поисковое чтение. Аудирование диалогов знакомства.			Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration
10.	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Глагол to be			Библиотека МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration
11.	Устный монолог по теме Школа.			Библиотека МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration
12.	Чтение и составление диалогов-расспросов. Обсуждение текста. Беседа.			Библиотека МЭШ. Школа. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1071261/demonstration
13.	Отработка изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.			Библиотека МЭШ. Школьные дни. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2339680/demonstration
14. к	Контрольная работа по теме 'Школьные дни'			
15.	Разбор ошибок контрольной работы.			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.				
16.	Ознакомление с модулем №2 "Это я" "Просмотровое чтение. Словообразование.			РЭШ. Урок 11. Страны и национальности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
17.	Отработка Л.Е. по теме. Множественное число имен существительных.			РЭШ. Урок 11. Страны и национальности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
18.	Использование новой лексики в устной			РЭШ. Урок 11. Страны и национальности.

	речи по теме "Коллекции" Аудирование текста.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
19.	Чтение с полным пониманием. Лингвострановедение.			РЭШ. Урок 11. Страны и национальности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/
20.	Изучающее чтение. Сообщение на основе текста.			Библиотека МЭШ. Лингвострановедение. Англо-говорящие страны. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1933816/demonstration
21.	Диалоги этикетного характера.			Библиотека МЭШ. Лингвострановедение. Англо-говорящие страны. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1933816/demonstration
22.	Отработка Л.Е. и грамматики в новых ситуациях. Лингвострановедение. Англо-говорящие страны.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
23. к	Контрольная работа по теме. Самоконтроль.			
24.	Резервный урок. Разбор ошибок контрольной работы.			
Родной город/село. Транспорт.				
25.	Ознакомление с темой «Мой дом-моя крепость» Отработка лексики. Порядковые числительные.			РЭШ. Урок 22. Покупка или аренда дома. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
26.	Отработка лексики по теме. Ознакомление с оборотом there is/there are			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
27.	Отработка грамматики. Развитие навыков диалогической речи по теме «Квартира»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
28.	Аудирование с поиском и пос. Изучающее чтение-описание комнаты.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
29.	Чтение с поиском и пос, прогнозирование содержания. Описание на основе прочитанного.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
30.	Изучающее чтение. Письмо английскому другу «Мой дом»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
31.	Составление и разыгрывание диалогов-расспросов по теме «Мой дом» Диалоги этикетного характера.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/

32.	Чтение с извлечением полной информации.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/
33.	Презентация проектных работ по теме «Мой дом» Контроль устной речи.			
34. к	Контрольная работа по теме «Мой дом-моя крепость»			
Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа.				
35.	Ознакомление с темой «Семейные узы» Отработка лексики. Глагол 'can'			РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
36.	Диалог-расспрос и сообщение информации о третьем лице.			РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
37.	Просмотровое чтение.Краткое резюме о своем кумире.			РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
38.	Аудирование с пос,устное монологическое высказывание по теме «Телесемьи»			РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
39.	Составление монологов и диалогов по теме «Увлечения»			РЭШ. Урок 23. Моя семья. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
40.	Описания по картинке.Монолог-описание человека по картинке.			Библиотека МЭШ. Внешность человека. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001269/view
41.	Ознакомление со сравнительными оборотами.Аудирование.Высказывание характеристики на основе сравнений.			Библиотека МЭШ. Внешность человека. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001269/view
42.	Подготовка к контрольной работе.Самостоятельная работа.			
43. к	Контрольная работа по теме «Семейные узы»			
44.	Контроль навыков устной речи по теме «Моя семья»			Библиотека МЭШ. Внешность человека. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2001269/view
45.	Ролевая игра по материалам модуля№ 4.			
Природа: дикие и домашние животные.				
46.	Ознакомление с темой «Животные со всего света» Л.Е.Ознакомление с			РЭШ. Урок 28. Дикие животные.

	утвердительной структурой «PresentSimple»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ РЭШ. Урок 30. Моё домашнее животное. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
47.	Чтение м ппс и пос по теме «В зоопарке».Отработка структуры «Настоящего простого времени»			РЭШ. Урок 28. Дикie животные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
48.	Отработка утвердительных и отрицательных структур.Составление диалогов по теме «Мой питомец»			РЭШ. Урок 28. Дикie животные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
49.	Чтение с пос по теме «Пушистые друзья»Диалог-расспрос на основе прочитанного.			РЭШ. Урок 28. Дикie животные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/
50.	Монологическое высказывание по теме «Животные»Аудирование с полным пониманием.			РЭШ. Урок 30. Моё домашнее животное. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
51.	Ознакомление и отработка дополнительной лексики «Посещение ветлечебницы»			РЭШ. Урок 30. Моё домашнее животное. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
52.	Составление диалогов-тпобуждений к действию.Ролевая игра.			РЭШ. Урок 30. Моё домашнее животное. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
53.	Мини-проект «Животные России».Ознакомительное и поисковое чтение.			РЭШ. Урок 30. Моё домашнее животное. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/
54. к	Контрольная работа по модулю№5 «Животные со всего света»			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.				
55.	Ознакомление с Л.Е.по теме «С утра до вечера» Наречия частотности и предлоги времени.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration
56.	Ознакомление с «PresentContinuous» Отработка лексики по теме «Профессии»			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration
57.	Чтение с ппс по теме «Выходные»Написание электронного письма по теме.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration
58.	Сообщение на основе прочитанного			Библиотека МЭШ. Распорядок дня.

	текста.			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration
59.	Кратко писать о достопримечательностях своей страны.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration
60.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration
61.	Моделирование речевой ситуации. Отработка интонационных моделей.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1299031/demonstration
62. к	Контрольная работа по материалам модуля №6. Подготовка проекта.			
Погода.				
63.	Ознакомление с темой модуля «В любую погоду» Повторение тематической лексики о погоде.			РЭШ. Урок 37. Времена года, месяцы, погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
64.	Повторение и изучение новых Л.Е. по теме «Времена года, месяцы, погода.»			РЭШ. Урок 37. Времена года, месяцы, погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
65.	Изучение и отработка новой лексики по теме «Одежда». Устной описание по теме «Одежда».			РЭШ. Урок 37. Времена года, месяцы, погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
66.	Чтение с ппс по теме «Занятия в разные времена года». Написание открытки с места отдыха.			РЭШ. Урок 37. Времена года, месяцы, погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
67.	Построить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных музыкальных фрагментов.			Библиотека МЭШ. Климат Аляски. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2313255/view
68.	Создание веб-страницы с таблицей и географической картой. Развитие навыков письменной речи.			Библиотека МЭШ. Климат Аляски. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2313255/view
69.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.			Библиотека МЭШ. Климат Аляски. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2313255/view
70.	Ведение диалога этикетного характера в ситуации «Покупка одежды» Ролевая игра.			Библиотека МЭШ. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2313255/view

71.	Аудирование с полным пониманием. Построить ассоциативные высказывания.			
72. к	Контрольная работа по материалам модуля №7. Организация самоконтроля.			
73.	Разбор ошибок к.р. Контроль навыков устной речи по теме «Погода»			
74.	Резервный урок.			
Семейные праздники: день рождения, Новый год. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).				
75.	Ознакомление с темой модуля «Особые дни» Актуализация Л.Е.			РЭШ. Урок 41. Праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
76.	Активация изученной ранее тематической лексики, учимся передаче содержания прочитанного.			РЭШ. Урок 41. Праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
77.	Ознакомление с Л.Е. по теме «Еда», освоение и использование неопр. местоимений.			РЭШ. Урок 41. Праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
78.	Чтение с ппс. Составление диалогов-побуждения. Работа в парах.			РЭШ. Урок 41. Праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
79.	Учимся делать короткое сообщение с опорой на план на основе текста.			РЭШ. Урок 43. Мой день рождения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
80.	Устное высказывание по теме «Праздники» на материале о родной стране.			РЭШ. Урок 43. Мой день рождения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
81.	Диалоги этикетного характера «Заказ еды»			РЭШ. Урок 43. Мой день рождения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
82. к	Контрольная работа по материалам модуля №8.			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.				
83.	Ознакомление с темой «Жить в ногу со временем» Л.Е. по т. «Магазины, покупки, досуг.»			РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
84.	Знакомство с Л.Е. по теме «Магазины». Чтение и составление диалогов.			РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам.

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
85.	Освоение использования модальных глаголов.Диалоги-побуждение.			РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
86.	Чтение с пос.Написание аннотации на фильм.			РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
87.	Написать короткий текст-описание достопримечательности.			РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
88.	Ролевая игра «Как пройти?»			РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
89.	Составление диалогов-расспросов. Подготовка проекта. Развитие умения использовать информацию из Интернета.			РЭШ. Урок 44. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
90. к	Контрольная работа по материалам модуля №9.			
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.				
91.	Ознакомление с темой «Каникулы»АктивизацияЛ.Е.по т.Путешествия.			РЭШ. Урок 50. Каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
92.	Освоение лексики в ситуативной речи.Употребление Будущего времени.			РЭШ. Урок 50. Каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
93.	Отработка Л.Е.по теме «Болезни и недомогания»Поисковое чтение.			РЭШ. Урок 50. Каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
94.	Написать короткое неформальное письмо.			РЭШ. Урок 50. Каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
95.	Чтение с поиском необходимой информации.			Библиотека МЭШ. Виды отдыха. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2268521/view
96.	Подготовка проекта.Развитие умения использовать информацию.			Библиотека МЭШ. Виды отдыха. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2268521/view
97. ПА	Контрольная работа (промежуточная аттестация)			
98.	Организация самоконтроля и работы в группах.			
99.	Проектная работа «Мои планы на лето».			

100.	Резервный урок.			
101.	Резервный урок.			
102.	Резервный урок.			

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс_6

Количество часов в неделю 3 Всего 102

Учебник «Английский в фокусе»

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План	Факт	
1.	2.			
Внешность и характер человека/литературного персонажа.				
1.	Вводный урок, обзорное повторение и ознакомление.			РЭШ. Урок 2. Члены семьи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
2.	Члены семьи. Просмотровое и поисковое чтение.			РЭШ. Урок 2. Члены семьи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
3.	Кто ты? Запрос информации личного характера.			РЭШ. Урок 2. Члены семьи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
4.	Моя страна. Активизация лексики в речевой ситуации.			
5.	Великобритания. Описание географического положения.			
6.	Семьи. Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.			РЭШ. Урок 2. Члены семьи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/
7.	Земля. Совершенствование навыков устной речи. Самоконтроль.			

8. к	Тест № 1. Контроль лексики и грамматики модуля 1.			
9.	Резервный урок.			
Путешествия по России и зарубежным странам.				
10.	Время радости. Повторение и расширение лексического запаса.			РЭШ. Урок 8. По соседству. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
11.	У меня дома. Практика диалогической речи.			РЭШ. Урок 8. По соседству. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
12.	По соседству. Мой микрорайон. Монологическое описание.			РЭШ. Урок 8. По соседству. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
13.	Знаменитые улицы. Ознакомительное, поисковое чтение. Заявление на обслуживание. Диалог-этикет.			РЭШ. Урок 9. Знаменитые улицы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
14.	У нас на даче. Обсуждение текста и оценочное суждение.			РЭШ. Урок 9. Знаменитые улицы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/
15.	Повторение лексико-грамматического материала по данному модулю. Самоконтроль.			
16. к	Тест № 2. Контроль лексики и грамматики модуля 2.			
17.	Резервный урок.			
Транспорт.				
18.	Безопасность на дорогах. Отработка новой лексики.			Библиотека МЭШ. Дорожная безопасность. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782011/view
19.	В движении. Модальный глагол can (способ, запрет, разрешение)			РЭШ. Урок 11. В движении. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
20.	С ветерком. Рассказ с опорой на резюме.			РЭШ. Урок 11. В движении. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
21.	Виды транспорта в Лондоне. Метро. Изучающее чтение статьи и			Библиотека МЭШ. Дорожная безопасность.

	диалог по теме.			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782011/view
22.	Как пройти...? Что означает красный цвет? Диалоги этикетного характера.			Библиотека МЭШ. Дорожная безопасность. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1782011/view
23.	Самоконтроль. Освоение речевых умений по теме.			
24. к	Тест № 3. Контроль лексики и грамматики модуля 3.			
25.	Резервный урок.			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.				
26.	День и ночь-сутки прочь! Ознакомительное чтение.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/601338/view
27.	Как на счёт...? Общие вопросы в настоящем простом времени.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/601338/view
28.	Мой любимый день. Составление диалогов-расспросов по теме.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/601338/view
29.	Жизнь подростков в Великобритании. Изучающее чтение.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/601338/view
30.	Назначение и отмена встречи. Изучающее чтение статьи.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/601338/view
31.	Вычерчиваем числа. Составление диалога на основе прочитанного.			Библиотека МЭШ. Распорядок дня. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/601338/view
32.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала.			
33. к	Тест № 4. Контроль лексики и грамматики модуля 4.			
34.	Резервный урок.			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.				
35.	Время праздников. Активизация и расширение знаний ЛЕ.			РЭШ. Урок 20. Время праздников. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/

36.	Отпразднуем! Отрицание и вопрос в форме настоящего длительного времени.			РЭШ. Урок 20. Время праздников. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/
37.	Особые дни. Шотландские игры. Аудирование. Описания иллюстраций к тексту.			РЭШ. Урок 20. Время праздников. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/start/231211/ РЭШ. Урок 21. Давайте праздновать. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
38.	Белые ночи. Совершенствование письменной речи. Написание текст-статьи для журнала.			РЭШ. Урок 21. Давайте праздновать. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
39.	Как заказать цветы. Практика в аудировании с заданием.			РЭШ. Урок 21. Давайте праздновать. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
40.	В зазеркалье. Чтение с пос.			
41.	Самоконтроль. Повторение лексики и грамматики модуля.			
42. к	Тест № 5. Контроль лексики и грамматики модуля 5.			
43.	Резервный урок.			
<i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).</i>				
44.	Наш досуг. Расширение и усвоение лексики в речевой структуре.			РЭШ. Урок 25. Свободное время (досуг) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
45.	Игра. Грамматические структуры в настоящем, простом и длительных временах.			РЭШ. Урок 25. Свободное время (досуг) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/
46.	Скоротаем время! Настольные игры. Аудирование текста с прогнозирование содержания.			РЭШ. Урок 26. Игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
47.	Свободное время. Обсуждение прочитанного текста.			РЭШ. Урок 26. Игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
48.	Покупка подарка. Введение диалога-этикета.			РЭШ. Урок 26. Игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/

49.	Кукольный театр. Ознакомительное и поисковое чтение.			РЭШ. Урок 26. Игры. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
50.	Самоконтроль. Повторение грамматики и лексики модуля.			
51. к	Тест № 6. Контроль лексики и грамматики модуля 6.			
52.	Резервный урок.			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.				
53.	Мой город. Составление интервью о родном городе.			РЭШ. Урок 30. В прошлом (жизнь в городе раньше и сейчас) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
54.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.			РЭШ. Урок 30. В прошлом (жизнь в городе раньше и сейчас) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
55.	Отработка прошедшего простого времени на основе монологического высказывания.			РЭШ. Урок 30. В прошлом (жизнь в городе раньше и сейчас) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
56.	Они были первыми. Биографический текст об Уолте Диснее. Чтение с пос.			Библиотека МЭШ. Они были первыми. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2129259/view
57.	Стальной человек. Активизация лексики в речевых ситуациях.			Библиотека МЭШ. Они были первыми. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2129259/view
58.	Слава. Изучающее чтение-статья о А. С. Пушкине.			Библиотека МЭШ. Они были первыми. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2129259/view
59.	В бюро находок. Аудирование с пос с выполнением заданий.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
60.	Играя в прошлое. Сообщение на основе прочитанного текста.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/

61.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала.			
62. к	Тест № 7. Контроль лексики и грамматики модуля 7.			
63.	Устное сообщение на основе лексики модуля 7.			
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.				
64.	Таковы правила. Использование модального глагола must.			Библиотека МЭШ. Таковы правила. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1549816/view
65.	А давай...! Написание правил поведения в общественных местах.			Библиотека МЭШ. Таковы правила. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1549816/view
66.	Что же лучше... Использование степеней сравнения в монологической речи.			Библиотека МЭШ. Таковы правила. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1549816/view
67.	Правила, инструкции. Диалог о правилах поведения в общественных местах.			Библиотека МЭШ. Таковы правила. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1549816/view
68.	Вершины мира. Составление связанного высказывания по тексту.			
69.	Московский зоопарк. Изучающее чтение.			
70.	Заказ театральных билетов. Расширение словарного запаса за счет новых ЛЕ.			Библиотека МЭШ. Таковы правила. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1549816/view
71.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Составление письменного сообщения.			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1549816/view
72.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала.			
73. к	Тест № 8. Контроль лексики и грамматики модуля 8.			
74.	Устное монологическое высказывание на основе лексики модуля			

	8.			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.				
75.	Все о еде. Знакомство и активизация новых ЛЕ.			РЭШ. Урок 43. Еда и напитки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
76.	Что в меню? Развитие грамматических навыков.			РЭШ. Урок 43. Еда и напитки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
77.	Давай готовить! Моё любимое национальное блюдо. Аудированию с пос с выполнением заданий.			РЭШ. Урок 43. Еда и напитки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
78.	Кафе в Британии. Ведение диалогов.			РЭШ. Урок 43. Еда и напитки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
79.	Грибы. Изучающее чтение и сообщение на основе текста.			РЭШ. Урок 43. Еда и напитки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
80.	Заказ столика в ресторане. Прогнозирование содержания. Диалог-этикет.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
81.	Кулинария. Составление меню дня.			
82.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала.			
83. к	Тест № 9. Контроль лексики и грамматики модуля 9.			
84.	Резервный урок.			
85.	Устное монологическое высказывание на основе лексики модуля.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа. Климат. Погода.				
86.	Планы на каникулы. Путешествие моей мечты. Чтение с ппс.			РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
87.	Какая погода? Используем настоящее длительное время в значении будущего времени.			РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
88.	Сделай свой прогноз. Составление монологического			РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/

	высказывания.			
89.	Союзы-связки. Высказывание о своих планах с использованием настоящего длительного времени.			РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
90.	В Эдинбург на каникулы. Изучающее чтение.			РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
91.	Туристический буклет о Москве. Творческая работа.			РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
92.	Сочи. Чтение с пос. Рассказ о лучших каникулах.			РЭШ. Урок 48. Планы на каникулы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/start/300628/
93.	Бронирование номера в гостинице. Диалог-этикет.			РЭШ. Урок 51. Бронирование номера. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
94.	Пляжи. Разработка темы с написанием плаката.			РЭШ. Урок 51. Бронирование номера. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
95. ПА	Контрольная работа (промежуточная аттестация)			
96.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.			
97.	Выполнение лексико-грамматического материала в рамках ГИА.			
98.	Резервный урок.			
99.	Резервный урок.			
100.	Резервный урок.			
101.	Резервный урок.			
102.	Резервный урок.			

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс_7

Количество часов в неделю 3 Всего 102
Учебник «Английский в фокусе»

№ урока	Тема урока	Дата		ЦОР
		План	Факт	
1.	2.			
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.				
1.	Образ жизни. Вводный урок, обзорное повторение.			РЭШ. Урок 1. Жизнь в городе и за городом («Городская или деревенская мышь») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
2.	Жизнь в городе и за городом. Работа с ЛЕ. Настоящее Простое и Длительное время			РЭШ. Урок 1. Жизнь в городе и за городом («Городская или деревенская мышь») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Поисковое чтение-диалог.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
4.	На досуге. Чтение с поиском и ппс			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
5.	Главные достопримечательности Британских островов. Чтение с пос. Составление монологического высказывания на основе прочитанного.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
6.	Подростки. Изучающие чтение, интервью.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/
7.	Покупка билета в метро. Составление диалогов этикетного			Библиотека МЭШ. Покупка билета на метро. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1117332/view

	характера.			
8.	Мехико. Рассказ на основе прочитанного.			Библиотека МЭШ. Покупка билета на метро. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1117332/view
9.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 1.			
10. к	Тест 1. Контроль лексики и грамматики модуля 1.			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.				
11.	Время рассказов. Книголюбь. Чтение с ппс. Простое прошедшее время.			РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
12.	Читаем классику. Отработка ЛЕ в речи. Союзы в придаточных предложениях времени.			РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/ РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
13.	Он пропал! Аудирование с выборочным пониманием информации. Отработка Л. Е.			РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
14.	Дар рассказчика. Ознакомительное, поисковое чтение. Монолог-повествование.			РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
15.	А. П. Чехов. Изучающее чтение художественного текста.			РЭШ. Урок 8. Чтение приключенческих историй. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
16.	Рассказ о событиях в прошлом.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/

	Ознакомительное изучающее чтение - диалоги.			
17.	Кентервильское привидение. Изучающее чтение. Активизация ЛЕ в речи.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
18.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 2.			
19. к	Тест 2. Контроль лексики и грамматики модуля 2.			
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Внешность и характер человека/литературного персонажа.				
20.	Внешность и характер. Найди себя! Работа с новой ЛЕ. Относительные местоимения и наречия.			РЭШ. Урок 13. Внешность людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
21.	Кто есть кто? Поисковое чтение. Диалог. Причастия настоящего и прошедшего времени.			РЭШ. Урок 13. Внешность людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
22.	Вопреки всему. Аудирование, изучающее чтение.			РЭШ. Урок 13. Внешность людей. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
23.	На страже Тауэра. Аудирование с выборочным пониманием информации.			
24.	После уроков. Изучающее чтение-			

	статья.			
25.	Разговор об увлечениях и работе. Составление диалогов.			РЭШ. Урок 12. Хобби подростков. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
26.	Дети во времена королевы. Поисковое чтение. Интернациональные слова.			РЭШ. Урок 12. Хобби подростков. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
27.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 3.			
28. к	Тест 3. Контроль лексики и грамматики модуля 3.			
29.	Устное монологическое высказывание на основе лексики модуле 1-3.			
Средства массовой информации (книги, журналы, телевидение, Интернет).				
30.	Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Знакомство с ЛЕ. Чтение с пос. Прошедшее длительное время			РЭШ. Урок 17. СМИ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
31.	А вы слышали о ...? Отработка ЛЕ при составлении диалогов.			РЭШ. Урок 17. СМИ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
32.	Действуй! Аудирование. Ознакомительное чтение.			РЭШ. Урок 17. СМИ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
33.	Журналы для подростков в Великобритании. Просмотровое			Библиотека МЭШ. Журналы для подростков. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000581/view

	чтение.			
34.	Школьный журнал. Изучающее чтение-статья.			Библиотека МЭШ. Журналы для подростков. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000581/view
35.	Что посмотреть? Поисковое чтение, диалогическая речь.			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2000581/view
36.	Включайся и настраивайся. Поисковое чтение.			
37.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 4.			
38. к	Тест 4. Контроль лексики и грамматики модуля 4.			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Новые технологии. Переписка с зарубежными сверстниками.				
39.	Что ждет нас в будущем! Взгляд в будущее. Знакомство с ЛЕ. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.			Библиотека МЭШ. Помешанные на электронике. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/697577/view
40.	Будущее простое время. Чтение с ппс.			Библиотека МЭШ. Помешанные на электронике. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/697577/view
41.	Помешанные на электронике. Прогнозирование содержания			Библиотека МЭШ. Помешанные на электронике. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/697577/view

	текста. Чтение с пос.			
42.	Каково ваше мнение? Поисковое чтение.			
43.	Поколение высоких технологий. Ознакомительное чтение.			РЭШ. Урок 24. Влияние технического прогресса на школы будущего («Каково ваше мнение?») https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
44.	Музей космоса. Изучающее чтение-статья.			РЭШ. Урок 24. Влияние технического прогресса на школы будущего («Каково ваше мнение?») https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
45.	Инструкции. Аудирование. Диалог - побуждение к действию.			РЭШ. Урок 24. Влияние технического прогресса на школы будущего («Каково ваше мнение?») https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
46.	Симуляторы реальности. Ознакомительное и поисковое чтение.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/
47.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 5.			
48. к	Тест 5. Контроль лексики и грамматики модуля 5.			
49.	Монологическое высказывание на основе лексики модулей 4-5.			
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.				
50.	Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Работа с новой ЛЕ. Просмотровое чтение.			РЭШ. Урок 27. Развлечения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/

51.	Лагеря для подростков. Настоящее совершенное время. Изучающее чтение.			РЭШ. Урок 27. Развлечения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
52.	Замечательное время. Составление диалогов.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
53.	Парки развлечений. Диалог на основе прочитанного.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
54.	В компьютерном лагере. Изучающее чтение-статья.			Библиотека МЭШ. Бронирование места в летнем лагере. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2132995/view
55.	Бронирование места в летнем лагере. Диалоги этикетного характера.			Библиотека МЭШ. Бронирование места в летнем лагере. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2132995/view
56.	Правила поведения в бассейне. Поисковое чтение. Ролевая игра.			Библиотека МЭШ. Бронирование места в летнем лагере. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2132995/view
57.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 6.			
58. к	Тест 6. Контроль лексики и грамматики модуля 6.			
59.	Контроль навыков устной речи по теме модуля.			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные,				

писатели, поэты, спортсмены.			
60.	В центре внимания. Дорога славы. Отработка новой ЛЕ. Степени сравнения прилагательных и наречий.		РЭШ. Урок 32. Знаменитости. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
61.	DVD – мания. Поисковое чтение.		РЭШ. Урок 32. Знаменитости. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
62.	Сравнение времен: настоящее совершенное и прошедшее время. Выполнение упражнений.		РЭШ. Урок 34. Мировые памятники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
63.	На вершине рейтингов популярности. Монологическое высказывание.		РЭШ. Урок 32. Знаменитости. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
64.	Национальный вид спорта в Англии. Заполнение пропусков в тексте. Развитие монологической речи.		РЭШ. Урок 35. Футбол («Национальная игра Англии») https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/
65.	ТВ в России. Изучающее чтение-статья о ТВ программах.		РЭШ. Урок 34. Мировые памятники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
66.	Приобретение билетов в кино. Составление диалогов этикетного характера.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
67.	Эта музыка вам знакома? Сообщения на основе прочитанного.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/
68.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического		

	материала модуля 7.			
69. к	Тест 7. Контроль лексики и грамматики модуля 7.			
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.				
70.	Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Знакомство с новой ЛЕ. Настоящее совершенное длительное время. Чтение с ппс.			
71.	Помощники природы. активизация ЛЕ, в речи. Фразовые глаголы.			РЭШ. Урок 36. Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
72.	Рожденные свободными. Полилог - обмен мнениями.			РЭШ. Урок 36. Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
73.	Мир природы в Шотландии. Монологическое высказывание на основе прочитанного.			РЭШ. Урок 39. Животные и их среда обитания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
74.	В экологическом лагере. Изучающее чтение.			РЭШ. Урок 39. Животные и их среда обитания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
75.	Денежные пожертвования. Составление диалогов этикетного характера.			РЭШ. Урок 36. Проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, кислотные дожди. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
76.	Пищевая цепь. Ознакомительное чтение.			РЭШ. Урок 39. Животные и их среда обитания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/
77.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 8.			

78. к	Тест 8. Контроль лексики и грамматики модуля 8.			
79.	Устное монологическое высказывание на основе лексики модулей 6-8.			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.				
80.	Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Знакомство с новой ЛЕ. Выражение значения количества.			РЭШ. Урок 43. Типы магазинов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
81.	Чем могу помочь? Настоящее совершенное и длительное время. Чтение и составление диалогов.			РЭШ. Урок 43. Типы магазинов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ РЭШ. Урок 43. Типы магазинов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
82.	Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение.			Библиотека МЭШ. Выбор за вами. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1476831/view
83.	Давай поговорим о еде! Монологическое высказывание на основе прочитанного.			Библиотека МЭШ. Выбор за вами. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1476831/view
84.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.			Библиотека МЭШ. Выбор за вами. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1476831/view
85.	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги этикетного характера.			Библиотека МЭШ. Выбор за вами. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1476831/view
86.	Выбор за вами. Монологическое			Библиотека МЭШ. Выбор за вами. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1476831/view

	высказывание.			
87.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 9.			
88. к	Тест 9. Контроль лексики и грамматики модуля 9.			
89.	Разбор ошибок теста. Проектная работа по теме модуля.			
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.				
90.	В здоровом теле - здоровый дух. Жизнь без стрессов. Знакомство с ЛЕ. Использование модальных глаголов.			РЭШ. Урок 47. Стресс в твоей жизни. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
91.	Невезучий. Чтение с поиском. Возвратные местоимения.			РЭШ. Урок 47. Стресс в твоей жизни. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
92.	Врача! Поисковое чтение. Письмо - совет по вопросам здоровья.			РЭШ. Урок 49. Совет от врача. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
93.	Вопросы здоровья. Изучающее чтение-текст о рецептах народной медицины.			РЭШ. Урок 49. Совет от врача. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
94.	У школьного врача. Диалоги этикетного характера.			РЭШ. Урок 49. Совет от врача. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
95.	Отработка возвратных местоимений на основе изученной			РЭШ. Урок 49. Совет от врача. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/

	лексики.			
96.	Робинзон Крузо. Монологическое высказывание на основе прочитанного.			
97.	Чтение с пос по теме «Австралия»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
98.	Развитие навыков письменной речи по т. «Здоровье»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
99.	Самоконтроль. Повторение лексико-грамматического материала модуля 10.			
100.	ВПР (промежуточная аттестация)			
101.	Устное монологическое высказывание на основе лексики модулей 9-10.			
102.	Проект по теме «ЗОЖ»			

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс_8
Учитель

Количество часов в неделю 3 Всего 102
Учебник «Английский в фокусе»

№	Тема урока Учебная ситуация	Дата план	Дата факт	ЦОР
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.				
1.	Обзорное повторение. Прилагательные для описания характера и мимики человека.			РЭШ. Урок 1. Начать общаться («Разбить лёд») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
2.	Информация личного характера. Изучающее чтение . Развитие навыков диалогической речи.			РЭШ. Урок 1. Начать общаться («Разбить лёд») https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/
3.	Способы выражения будущего времени. Письмо личного характера.			РЭШ. Урок 5. Кто есть кто? https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
4.	Внешность человека. Аудирование с выборочным извлечением информации.			РЭШ. Урок 5. Кто есть кто? https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
5.	Поздравительные открытки. Развитие навыков письма			
6.	Словообразование. Диалоги этикетного характера.			
7.	Правила общения в Великобритании. Высказывания на основе прочитанного..			РЭШ. Урок 5. Кто есть кто? https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
8.	Правила общения в России .Чтение с ппс.			РЭШ. Урок 5. Кто есть кто? https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
9.	Конфликты и способы их решения. Монологические высказывания.			РЭШ. Урок 5. Кто есть кто?

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
10.	Самоконтроль и обобщение .Рефлексия по освоению речевых умений.			
11. к	Контрольная работа по модулю 1. Аудирование по теме.			
12.	Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.				
13.	Продукты питания и покупки Развитие навыков чтения потеме «Продукты питания» Описание на основе прочитанного.			РЭШ. Урок 9. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
14.	Покупки ,виды магазинов. Чтение с пониманием общей информации. Диалог-расспрос.			РЭШ. Урок 9. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
15.	День без покупок. Чтение с пос.			РЭШ. Урок 9. Поход по магазинам. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
16.	На кухне. Составление диалогов.			РЭШ. Урок 12. Поход по магазинам в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
17.	Электронное письмо личного характера.			РЭШ. Урок 12. Поход по магазинам в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
18.	Повторение времён, словообразование.			
19.	Благодарительность .Аудирование. Высказывание с опорой на личный опыт.			
20.	Пакеты из магазинов: цилофановые или бумажные? Чтение с ппс.			РЭШ. Урок 12. Поход по магазинам в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
21.	Обобщение материала по теме «Продукты»			
22.	Самоконтроль. Рефлексия по			

	материалу. Подготовка к тесту.			
23. к	Контрольная работа № 2 по теме: « Покупки»			
24.	Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.				
25.	Великие умы человечества Ознакомление с л.е. по теме: »Отрасли науки» Поисковое чтение. Высказывания.			РЭШ. Урок 16. Изобретения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
26.	Профессии. Аудирование. Монолог- сообщение о профессиях.			РЭШ. Урок 16. Изобретения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
27.	Изобретения. Времена группы Past. Поисковое чтение.			РЭШ. Урок 17. Биография. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
28.	Биография. Аудирование с полным пониманием			РЭШ. Урок 17. Биография. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/start/
29.	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа.			РЭШ. Урок 18. Великие умы Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
30.	Фразеологические глаголы. Изучающее чтение- викторина.			РЭШ. Урок 18. Великие умы Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
31.	Поисковое и изучающее чтение по теме: « Английские банкноты.»			Библиотека МЭШ. История. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/883753/view
32.	Пионеры космоса. Чтение с обсуждением. Монолог- биография..			Библиотека МЭШ. История. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/883753/view
33.	Чтение с пос .Сообщение на основе прочитанного. История мореплавателей			Библиотека МЭШ. История. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/883753/view

34.	Самоконтроль и подготовка к тесту.			
35. к	Контрольная работа № 3.			
36.	Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ			
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.				
37.	Будь самим собой Ознакомление с лексикой по теме :»Внешность» Чтение с пос.			РЭШ. Урок 21. Мода и стиль. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
38.	Поисковое чтение- диалог по теме: Одежда. Мода			РЭШ. Урок 21. Мода и стиль. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
39.	Спектакли, представления.. Чтение с извлечением основной информации.Пассивный залог.			РЭШ. Урок 21. Мода и стиль. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
40.	Тело человека. Аудирование. Микродиалоги с переносом на личный опыт.			
41.	Чтение с целью извлечения конкретной информации. Порядок написания письма личного характера			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
42.	Фразеологические глаголы. Изучающее чтение.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
43.	Национальные костюмы. Дифференциация лексики.			РЭШ. Урок 25. Традиционные наряды Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
44.	Изучающее чтение-статья. Обсуждение текста с переносом на личный опыт			РЭШ. Урок 25. Традиционные наряды Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
45.	Экология в одежде. Монологическая речь на основе прочитанного.			РЭШ. Урок 25. Традиционные наряды Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/
46.	Самоконтроль, подготовка к тесту.			
47. к	Контрольная работа по теме			

	модуля 4.			
48.	Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ			
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.				
49.	Глобальные проблемы человечества Стихийные бедствия. Ознакомление с Л.Е. Аудирование.			РЭШ. Урок 27. Природные катастрофы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
50.	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение.Диалог.			РЭШ. Урок 27. Природные катастрофы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
51.	Приключения. Развитие навыков использования грамматики.			РЭШ. Урок 28. Глобальные проблемы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
52.	Погода. Микродиалоги. Аудирование.			РЭШ. Урок 30. Погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
53.	Практика письменной речи с элементами рассуждения			
54.	Обсуждение ситуаций устного речевого общения и ответы на вопросы на основе понимания прочитанного.			РЭШ. Урок 30. Погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
55.	Практика говорения. Выражение своего мнения по прочитанному			
56.	Мир природы. Практика чтения, аудирования.			РЭШ. Урок 30. Погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
57.	Торнадо. Активизация навыков диалогич. речи. Аргументация.			
58.	Торнадо. Практика аудирования. Активизация умения работать в парах. Самоконтроль.			РЭШ. Урок 30. Погода. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
59. к	Контрольная работа по модулю 5.			
60.	Рефлексия по материалу. Подготовка к ОГЭ			
61.	Подготовка к ОГЭ			
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и				

зарубежным странам. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.				
62.	Культурные обмены Отпуск. Каникулы. Путешествия. Активизация ЛЕ. Употребление структур с предлогами.			РЭШ. Урок 33. Активности на каникулах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
63.	Проблемы на отдыхе. Собирательные существительные. Практика чтения с ппс.			РЭШ. Урок 33. Активности на каникулах. РЭШ. Урок 34. Проблемы на каникулах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/x . https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
64.	Практика чтения, говорения, аудирования. Активизация лексического материала по теме.			РЭШ. Урок 34. Проблемы на каникулах. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
65.	Виды транспорта Практика чтения. С пос . Обсуждение ситуаций устного речевого общения.			РЭШ. Урок 37. Виды транспорта. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
66.	Косвенная речь. Активизация навыков грамматики в речевой деятельности.			РЭШ. Урок 37. Виды транспорта. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
67.	Практика в использовании косвенной речи.			
68.	Практика в написании письма-благодарности.			
69.	Словообразование. Фразеологические глаголы. Практика, высказывание на основе прочитанного.			
70.	Практика чтения, аудирования, говорения по теме: «Кижы»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/
71.	Памятники мировой культуры. Повторение лексики.. Активизация навыков чтения.			РЭШ. Урок 37. Виды транспорта. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
72.	Совершенствование речевых умений. Самоконтроль и рефлексия.			

73. к	Контрольная работа по модулю 6.			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.				
74.	Образование. Чтение с ппс. Новые технологии. Работа над ЛЕ.			РЭШ. Урок 41. Образование. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
75.	Образование, школа, экзамены. Развитие навыков говорения. Аудирование.			РЭШ. Урок 41. Образование. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
76.	Модальные глаголы. Практика использования в письменной речи.			РЭШ. Урок 41. Образование. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
77.	Формирование навыков работы с текстом. Профессии в СМИ.			РЭШ. Урок 42. Правила в твоей школе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
78.	Пассивный залог. Применение. Практика в речи.			РЭШ. Урок 42. Правила в твоей школе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
79.	Написание эссе о роли Интернета на основе изученного материала.			РЭШ. Урок 42. Правила в твоей школе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
80.	Практика письменной речи. Работа над ЛЕ.			
81.	Фразеологические глаголы. Чтение с поиском и пос.			РЭШ. Урок 42. Правила в твоей школе. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
82.	Изучающее чтение- письмо другу о предстоящих экзаменах. Письменное высказывание.			
83.	История образования. Говорить на основе прочитанного.			
84.	Образование в России. Работа с текстом.			
85.	Компьютерная сеть. Аудирование и говорение.			
86. к	Контрольная работа по модулю 7.			
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).				
87.	На досуге Интересы и увлечения.			РЭШ. Урок 46. Интересы и хобби. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/

	Ознакомление с ЛЕ.			
88.	Виды спорта. Аудирование. Высказывание « Спорт в моей жизни»			РЭШ. Урок 46. Интересы и хобби. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
89.	Условные конструкции. Тренировка грамматики.			
90.	Тренировка устного высказывания по теме « Спорт в моей жизни».			РЭШ. Урок 50. Времяпрепровождение в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
91.	Ролевая игра диалог – разговор по телефону.			РЭШ. Урок 50. Времяпрепровождение в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
92.	Фразеологические глаголы. Изучающее чтение.			РЭШ. Урок 50. Времяпрепровождение в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/
93.	Практика чтения. Активизация умения понимать основную идею текста. Повторение ЛЕ.			
94.	Практика в использовании лексики в ситуациях.			РЭШ. Урок 50. Времяпрепровождение в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/sta
95.	Подготовка к тесту. Самоконтроль			
96. к	Контрольная работа по модулю 8			
97.	Рефлексия по материалу.			
98.	Проектная работа по теме: «На досуге»			
99.	Подготовка к ОГЭ			
100. к	Итоговая контрольная работа			
101.	Подготовка к ОГЭ			
102.	Резервный урок.			

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс_9
Учитель

Количество часов в неделю 3 Всего 102
Учебник «Английский в фокусе»

№	Тема урока	Дата план	Дата факт	ЦОР
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.			
1.	Вводный урок, обзорное повторение			РЭШ. Урок 1. Фестивали и праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
2.	Празднования. Аудирование. Знакомство с ЛЕ. Составление монологического высказывания по теме.			РЭШ. Урок 1. Фестивали и праздники. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
3.	Приметы и предрассудки. Изучающее чтение-диалог комбинированного характера			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
4.	Практика использования настоящих времен. Диалог-расспрос.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
5.	Тренировка грамматических структур в лексических заданиях.			РЭШ. Урок 6. Особые дни в США и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
6.	Особые торжества и праздники. Монолог-описание праздника.			РЭШ. Урок 6. Особые дни в США и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
7.	Описание праздников. Письменное описание праздника.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
8.	Словообразование: прилагательные и причастия. Изучающее чтение.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
9.	Монолог-описание праздника. Аудирование с пос.			

10.	Этнические праздники и фестивали. Сообщения по составленным тезисам.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
11.	Татьянин день-день студентов. Лингвострановедение. Обсуждение с переносом на личный опыт.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
12.	Историческая память. Ознакомительное чтение.			
13.	Рефлексия. Самоконтроль. Самокоррекция.			
14. к	Контрольная работа по модулю 1 «Праздники»			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому.				
15.	Образ жизни и среда обитания. Ознакомление с темой и лексическими единицами. Аудиосопровождение.			РЭШ. Урок 8. Дома и домашние обязанности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
16.	Родственные связи. Отношения в семье. Диалог по заданной ситуации			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
17.	Проблемы в семье. Аудирование в формате ОГЭ			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
18.	Структура глагол+глагол. Практика в использовании.			
19.	Тренировка активного грамматического материала.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/
20.	Город или деревня? Соседи. Изучающее чтение.			РЭШ. Урок 9. Семейные дела. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
21.	Письмо личного характера в формате ОГЭ			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
22.	Словообразованиесуществительных. Тренировка в формате ОГЭ			
23.	Лингвострановедение. Резиденция премьер-министра.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
24.	Изучающее чтение-статья описание. Обсуждение с переносом на личный опыт.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/

25.	Животные в опасности. Развитие монологической речи с опорой на текст.			
26.	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.			
27. к	Контрольная работа по модулю 2. Контроль устной речи.			
Творчество. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.				
28.	Очевидное-невероятное. Ознакомление с лексикой. Поисковое и изучающее чтение.			РЭШ. Урок 19. Стили рисования. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
29.	Сны, кошмары. Комбинированный диалог по заданной ситуации.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
30.	Аудирование в формате ОГЭ. Выражение удивления.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
31.	Практика использования группы прошедших времен.			
32.	Происшествия в твоей жизни. Высказывание по заданной теме			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
33.	Оптические иллюзии. Комбинированный диалог по заданной ситуации			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
34.	Написание рассказа. Аудирование с выборочным пониманием.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
35.	Словообразование: сложные прилагательные. Практика к ОГЭ.			
36.	Замок с приведениями. Высказывания на основе прочитанного.			
37.	Лингвострановедение. О домовых и русалках. Изучающее чтение.			
38.	Стили в живописи. Монологическое высказывание – описание картины.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
39.	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка			

	к тесту.			
40. к	Контрольная работа по модулю 3.			
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)				
41.	Современные технологии. Ознакомление с лексикой. Изучающее чтение. Комбинированный диалог.			РЭШ. Урок 20. Роботы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
42.	Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Диалог по образцу.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
43.	Аудирование в формате ОГЭ. Выказывание по теме: технологии			РЭШ. Урок 21. Проблемы с компьютером. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
44.	Способы выражения будущего времени. Тренировка в использовании.			
45.	Практика грамматики на основе изученного лексического материала			РЭШ. Урок 21. Проблемы с компьютером. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
46.	Интернет. Идиомы по теме. Микродиалоги с переносом на личный опыт. 4d			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
47.	Подростки и высокие технологии. Написание эссе с выражением собственного мнения.			РЭШ. Урок 24. Технологии в Великобритании и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
48.	Словообразование существительных от глаголов. Практика ОГЭ.			
49.	Новинки в мире высоких технологий. Изучающее чтение.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
50.	Лингвострановедение. Робототехника в России. Поисковое чтение.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
51.	Электронный мусор и экология. Сообщение о личном опыте.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
52.	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.			
53. к	Контрольная работа по модулю 4.			
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.				

54.	Литература и искусство. Ознакомление с лексикой. Виды искусства. Профессии. Ролевая игра-интервью.			
55.	Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Комбинированный диалог на основе текста.			РЭШ. Урок 27. Музыка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
56.	Аудирование в формате ОГЭ. Отработка интонационных навыков			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
57.	Степени сравнения прилагательных и наречий.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
58.	Практика в использовании прилагательных и наречий			
59.	Кино. Фильмы. Идиомы по теме развлечения			РЭШ. Урок 29. Фильмы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
60.	Электронное письмо-отзыв на прочитанную книгу			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/
61.	Словообразование: глаголы с приставками			
62.	Драматургия Шекспира. Изучающее чтение.			
63.	Лингвострановедение. Третьяковская галерея. Просмотровое чтение.			
64.	Самоконтроль. Самокоррекция. Рефлексия.			
65. к	Контрольная работа по модулю 5.			
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия.				
66.	Город и горожане. Ознакомление с лексикой. Люди в городе. Высказывание с новой лексикой.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/
67.	Карта города. Дорожное движение. Изучающее и поисковое чтение.			РЭШ. Урок 33. Условные обозначения на карте и дорожные знаки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/

68.	Памятники архитектуры. Страдательный залог.			РЭШ. Урок 36. Достопримечательности Австралии и России. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
69.	Практика в использовании лексики и грамматики			
70.	Услуги населению. Микродиалоги на основе личного опыта			
71.	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
72.	Словообразование: существительные с абстрактным значением			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
73.	Добро пожаловать в Сидней. Проектная работа			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
74.	Московский Кремль. Изучающее чтение			
75.	Экологически безопасные виды транспорта. Просмотровое чтение.			
76.	Самоконтроль. Подготовка к тесту.			
77. к	Контрольная работа по модулю 6.			
Внешность и характер человека/литературного персонажа. Здоровый образ жизни: преодоление трудностей/болезней, правильное питание. Посещение врача.				
78.	Вопросы личной безопасности. Ознакомление с лексикой. Идиомы для описания эмоций.			РЭШ. Урок 38. Фобии и страхи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
79.	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
80.	Придаточные предложения условия. Практика в использовании			
81.	Привычки, питание и здоровье. Изучающее чтение – статья.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/
82.	Польза и вред компьютерных игр. Обучение написанию эссе с			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/

	выражением мнения за и против.			
83.	Словообразование: глаголы от существительных. Практика в формате ОГЭ.			
84.	Опасные животные. Изучающее чтение.			Библиотека МЭШ. Опасные дикие животные США. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/861320/view
85.	Решение проблем. Обсуждение текста с переносом на личный опыт.			
86.	Личная безопасность и оборона. Поисковое и ознакомительное чтение.			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/861320/view
87.	Самоконтроль. Рефлексия по материалу. Подготовка к тесту.			
88. к	Контрольная работа по модулю 7			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.				
89.	Трудности. Ознакомление с лексикой. Сила духа, самоопределение, диалог-расспрос.			Библиотека МЭШ. Никогда не сдавайся. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view
90.	Риски. Поисковое и изучающее чтение с последующим обсуждением			Библиотека МЭШ. Никогда не сдавайся. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view
91.	Косвенная речь. Электронное письмо другу с использованием косвенной речи			
92.	Правила выживания. Туризм. Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/930114/view
93.	Заявление о приеме на работу. Заполнение анкеты			Библиотека МЭШ. Посещение врача. https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/956242/view
94.	Словообразование в формате ОГЭ			
95.	Биография. Изучающее чтение. Письменное изложение текста			https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/956242/view
96.	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту			

97.	Контрольная работа по модулю 8			
98.	Повторение. Практика в выполнении заданий в формате ОГЭ			
99. к	Итоговая контрольная работа			
100.	Резервный урок			
101.	Резервный урок			
102.	Резервный урок			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА для учащихся

1. Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 136с.: ил. – (Английский в фокусе).

2. Рабочая тетрадь. Английский язык. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 81с.: ил. – (Английский в фокусе).

Методические материалы для учителя

) Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 5-9 класса. – [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.- 180с.

4) Аудиокурс к учебнику Английский язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подольяка, В.Эванс]. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 136 с.: ил. – (Английский в фокусе).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

Библиотека МЭШ

<https://uchebnik.mos.ru>