МИНСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Управления Образования Большесельского района

МОУ Вареговская сош

 **Утверждаю:**

 **Директор школы И.В.Долгова**

 **Приказ № 69 от 31 августа 2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Геометрия»

для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024учебный год

 **Варегово,2023 год**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются
фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация
разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна
повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомствос методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные
утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное
воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий,
демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный планпредусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

 Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

 Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

 Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**
 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

 **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**
 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

 **Трудовое воспитание:**
 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
 осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

 **Эстетическое воспитание**:
 способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

 **Ценности научного познания:**
 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

 **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 **Экологическое воспитание:**
 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

 **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей
компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

 *2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

 *3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

 **Самоорганизация:**
 самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

— Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

— Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

— Строить чертежи к геометрическим задачам.

— Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

— Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

— Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

— Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

— Решать задачи на клетчатой бумаге.

— Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

— Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

— Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенства ми, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата | Видыдеятельности | Виды, формыконтроля | Электронные (цифровые)образовательныересурсы |
| всего | контрраб. | пр.работы |
| **Раздел1.Простейшиегеометрическиефигурыиихсвойства.Измерениегеометрическихвеличин.** |
| 1.1. | Простейшиегеометрическиеобъекты, точки, прямые,лучииуглы,многоугольник,ломаная | 6 | 0 | 0.25 |  | Формулироватьосновные понятияиопределения | тестирование | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 1.2. | Смежныеивертикальныеуглы | 4 | 0 | 0 |  | Распознаватьизученныегеометрическиефигуры;определять ихвзаимноерасположение;выполнять чертёжпо условиюзадачи. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/17/7 |
| 1.3. | Работаспростейшимичертежами | 1 | 0 | 0.25 |  | Проводитьпростейшиепостроения спомощью циркуляилинейки | Практич.работа | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| 1.4. | Измерениелинейныхиугловыхвеличин,вычислениеотрезковиуглов | 2 | 1 | 0.75 |  | Измерятьлинейные иугловые величиныгеометрических ипрактическихобъектов | Практ.работа | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| 1.5. | Периметриплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников | 1 | 0 | 0 |  | Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определять ихвзаимноерасположение.выполнять чертёжпоусловиюзадач. | Устныйопрос | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| Итогопоразделу: | 14 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.Треугольники** |
| 2.1. | Понятиеоравныхтреугольникахипервичныепредставленияоравных(конгруэнтных)фигурах | 1 | 0 | 0 |  | Распознавать парыравныхтреугольников наготовых чертежах(с указаниемпризнаков) | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.2. | Трипризнакаравенстватреугольников | 6 | 1 | 0 |  | Применятьпризнакиравенствапрямоугольныхтреугольников взадачах. | Письмен.контроль; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| 2.3. | Признакиравенствапрямоугольныхтреугольников | 2 | 0 | 0 |  | Применятьпризнакиравенствапрямоугольныхтреугольников взадачах. | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.4. | Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника | 1 | 0 | 0 |  | Применятьпризнакиравенствапрямоугольныхтреугольников взадачах. | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| 2.5. | Равнобедренныеиравносторонниетреугольники. | 1 | 0 | 0 |  | Формулироватьопределенияостроугольного,тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннеготреугольников;биссектрисы, высоты,медианытреугольника;серединногоперпендикуляра,отрезка,периметратреугольника | Устныйопрос; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| 2.6. | Признакиисвойстваравнобедренноготреугольника | 4 | 0 | 0 |  | Формулироватьсвойства ипризнакиравнобедренноготреугольника | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.7. | Противбольшейсторонытреугольникалежитбольшийугол | 1 | 0 | 0 |  | Выводитьследствия(равенствсоответствующихэлементов) изравенствтреугольников. | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.8. | Простейшиенеравенствавгеометрии | 1 | 0 | 0 |  | Использоватьцифровые ресурсыдля исследованиясвойствизучаемыхфигур. | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.9. | Неравенствотреугольника | 1 | 0 | 0 |  | Использоватьцифровые ресурсдля исследованиясвойствизучаемыхфигур. | Письмен.контроль | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.10. | Неравенстволоманой | 1 | 0 | 0 |  | Использоватьцифровые ресурсыдля исследованиясвойств;изучаемыхфигур | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.11. | Прямоугольныйтреугольниксугломв30°. | 1 | 0 | 0 |  | Формулироватьопределенияостроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннеготреугольников;биссектрисы, высоты,медианытреугольника;серединногоперпендикуляра, отрезка,периметратреугольника | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 2.12. | Первыепонятияодоказательствахвгеометрии | 2 | 1 | 0 |  | Знакомиться систорией развитиягеометрии | Устный опрос | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| Итогопоразделу: | 22 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел3.Параллельныепрямые,сумма угловтреугольника** |
| 3.1. | Параллельныепрямые,ихсвойства. | 4 | 0 | 0 |  | Формулироватьпонятиепараллельныхпрямых;находитьпрактическиепримеры | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 3.2. | ПятыйпостулатЕвклида. | 1 | 0 | 0 |  | Знакомиться систорией развитиягеометрии | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 3.3. | Накрестлежащие,соответственныеиодносторонниеуглы(образованныеприпересечениипараллельныхпрямыхсекущей) | 3 | 0 | 0 |  | Изучать свойствауглов, образованных припересечениипараллельныхпрямыхсекущей; | Письменныйконтроль | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| 3.4. | Признакпараллельностипрямыхчерезравенстворасстоянийотточекоднойпрямойдовторойпрямой | 1 | 0 | 0 |  | Проводитьдоказательствапараллельностидвух прямых спомощьюуглов, образованных припересечении этихпрямых третьейпрямой. | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 3.5. | Суммаугловтреугольникаимногоугольника | 2 | 0 | 0 |  | Вычислять суммуугловтреугольника имногоугольника. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 3.6. | Внешниеуглытреугольника | 3 | 1 | 0 |  | Находитьчисловые ибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачах сиспользованиемтеорем о суммеугловтреугольника имногоугольника. | Устный опрос | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| Итогопоразделу: | 14 |  |
| **Раздел4.Окружностьикруг.Геометрическиепостроения** |
| 4.1. | Окружность,хордыидиаметры,ихсвойства | 2 | 0 | 0 |  | Формулироватьопределенияокружности, хорды,диаметра икасательной кокружности | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 4.2. | Касательнаякокружности | 3 | 0 | 0 |  | Формулироватьопределенияокружности, хорды, диаметра икасательной кокружности | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 4.3. | Окружность,вписаннаявугол | 1 | 0 | 0 |  | Овладеватьпонятиямивписанной иописаннойокружностейтреугольника;находить центрыэтихокружностей | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 4.4. | ПонятиеоГМТ,применениевзадачах | 2 | 0 | 0 |  | Использовать методГМТ длядоказательстватеорем опересечениибиссектрис угловтреугольника исерединныхперпендикуляровк сторонамтреугольника спомощьюГМТ. | Устный опрос | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| 4.5. | Биссектрисаисерединныйперпендикуляр, какгеометрическиеместаточек | 1 | 0 | 0 |  | Использовать методГМТдлядоказательстватеорем опересечениибиссектрис угловтреугольника исерединныхперпендикуляровк сторонамтреугольника спомощьюГМТ. | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 4.6. | Окружность,описаннаяоколотреугольника | 1 | 0 | 0 |  | Исследовать, втом числеиспользуяцифровыересурсы, окружность, вписанную в угол;центрокружности, вписаннойвугол, равенствоотрезковкасательных. | Устныйопрос | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 4.7. | Вписаннаявтреугольникокружность | 2 | 1 | 0 |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| 4.8. | Простейшиезадачинапостроение | 2 | 0 | 1 |  | Решать основныезадачи напостроениеугла, равного данному,серединногоперпендикуляраданногоотрезкапрямой, проходящей черезданную точку иперпендикулярнойданнойпрямой;биссектрисыданногоугла;треугольниковпоразличнымэлементам. | Практическаяработа | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru |
| Итогопоразделу: | 14 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел5.Повторениеиобобщениезнаний** |
| 5.1. | Повторениеиобобщениеосновныхпонятийиметодовкурса7класса. | 4 | 0 | 0 |  | Решатьзадачинаповторение,иллюстрирующеесвязимеждуразличнымичастямикурса. | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/17/7/ |
| Итогопоразделу: | 4 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 2.25 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **дата** | **Тема урока** |
| план | факт |
| **Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин –****14 часов** |
| 1. |  |  | Точки и прямые |
| 2. |  |  | Точки и прямые |
| 3. |  |  | Отрезок |
| 4. |  |  | Отрезок и его длина |
| 5. |  |  | Луч. Угол |
| 6. |  |  | Измерение углов |
| 7. |  |  | Смежные углы |
| 8. |  |  | Вертикальные углы |
| 9. |  |  | Перпендикулярные прямые |
| 10. |  |  | Работа с простейшими чертежами |
| 11. |  |  | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов |
| 12. |  |  | Повторение по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства» |
| 13. |  |  | ***Контрольная работа № 1по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»*** |
| 14. |  |  | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников |
| **Треугольники – 22 часа** |
| 15. |  |  | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных)фигурах |
| 16. |  |  | Первый признак равенства треугольников |
| 17. |  |  | Второй признак равенства треугольников |
| 18. |  |  | Первый и второй признаки равенства треугольников |
| 19. |  |  | Третий признак равенства треугольников |
| 20. |  |  | Повторение по теме «Признаки равенства треугольников» |
| 21. |  |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Признаки равенства треугольников»*** |
| 22. |  |  | Признаки равенства прямоугольных треугольников. |
| 23. |  |  | Доказательство равенства прямоугольных треугольников. |
| 24. |  |  | Свойство медианы прямоугольного треугольника |
| 25. |  |  | Равнобедренные и равносторонние треугольники |
| 26. |  |  | Равнобедренный треугольник |
| 27. |  |  | Равнобедренный треугольник и его свойства |
| 28. |  |  | Признаки равнобедренного треугольника |
| 29. |  |  | Применение признаков равнобедренного треугольника |
| 30. |  |  | Против большей стороны треугольника лежит больший угол |
| 31. |  |  | Простейшие неравенства в геометрии |
| 32. |  |  | Неравенство треугольника |
| 33. |  |  | Неравенство ломаной. |
| 34. |  |  | Прямоугольный треугольник с угломв30° |
| 35. |  |  | Первые понятия о доказательствах в геометрии |
| 36. |  |  | ***Контрольная работа № 3потеме «Треугольники»*** |
| **Параллельные прямые, сумма углов треугольника – 14 часов** |
| 37. |  |  | Параллельные прямые |
| 38. |  |  | Параллельные прямые и секущая |
| 39. |  |  | Признаки параллельности прямых |
| 40. |  |  | Признаки параллельности прямых |
| 41. |  |  | Пятый постулат Евклида. |
| 42. |  |  | Свойства параллельных прямых |
| 43. |  |  | Свойства углов при параллельных прямых |
| 44. |  |  | Решение задач по теме «Параллельные прямые» |
| 45. |  |  | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой |
| 46. |  |  | Сумма углов треугольника и многоугольника. |
| 47. |  |  | Решение задач по теме Сумма углов треугольника |
| 48. |  |  | Внешние углы треугольника |
| 49. |  |  | Свойство внешнего угла треугольника |
| 50. |  |  | ***Контрольная работа № 4по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»*** |
| **Окружность и круг. Геометрические построения – 14 часов** |
| 51. |  |  | Окружность, хорды и диаметры |
| 52. |  |  | Окружность, хорды и диаметры, их свойства |
| 53. |  |  | Касательная к окружности |
| 54. |  |  | Касательная к окружности |
| 55. |  |  | Решение задач по теме «Касательная к окружности» |
| 56. |  |  | Окружность, вписанная в угол. |
| 57. |  |  | Понятие о ГМТ, применение в задачах |
| 58. |  |  | Метод геометрических мест точек в задачах на построение |
| 59. |  |  | Биссектриса и серединный перпендикуляр, как геометрические места точек |
| 60. |  |  | Окружность, описанная вокруг треугольника |
| 61. |  |  | Окружность, вписанная в треугольник |
| 62. |  |  | Решение задач по теме «Окружность» |
| 63. |  |  | Геометрические построения |
| 64. |  |  | ***Контрольнаяработа№5 по теме «Окружность и круг»*** |
| **Повторение и обобщение знаний – 4 часа** |
| 65. |  |  | Признаки равенства треугольников |
| 66. |  |  | Равнобедренные и равносторонние треугольники |
| 67. |  |  | Свойства углов при параллельных прямых |
| 68. |  |  | Решение задач по теме «Окружность» |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Мерзляк А.Г.;ПолонскийВ.Б.;Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.;Геометрия;7класс;

Обществосограниченнойответственностью"ИздательскийцентрВЕНТАНА-ГРАФ";Акционерное;общество"Издательство Просвещение"

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия,7 класс,Обществосограниченнойответственностью"ИздательскийцентрВЕНТАНА-ГРАФ";Акционерноеобщество"Издательство Просвещение";

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/17/7/[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru