МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  УЧРЕЖДЕНИЕ

ВАРЕГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»  Директор МОУ Вареговской сош  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. В. Макарова | Принято  Советом школы МОУ  Вареговской сош  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2010 г. протокол №\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа развития школы**

**на 2010 - 2015 годы**

**2010**

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1.    Паспорт Программы развития школы.

2.    Информационная справка.

3.    Проблемный анализ состояния школы.

4.    Формирование концепции школы «От компетентного учителя к компетентному ученику».

5.    Управление реализацией Программы развития школы.

6.    Сроки и этапы реализации Программы развития школы.

7.    Объём и источники финансирования Программы развития школы.

8.    Ожидаемые результаты.

9. Приложение.

**1. Паспорт   
Программы развития школы**

**Наименование Программы**

Целевая комплексная Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Вареговской средней общеобразовательной школы.

**Разработчики Программы:**

Педагогический коллектив школы, администрация МОУ Вареговской сош.

**Исполнители Программы развития школы.**

Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, Совет школы.

**Научно-методические основы Программы развития школы.**

При подготовке Программы развития школы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; Законом Российской Федерации от 10 июля1992 г. №3266-I «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

**Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы развития школы.**

1.2009 - 2010г. - проблемный анализ состояния школы (1 –е полугодие);

2. 2010 г.- изучение направлений модернизации российского образования,

научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании (2-е полугодие).

**Цели и задачи Программы.**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, исходящей из запросов и потребностей окружающего пространства.

**Задачи Программы:**

        обеспечение прав ребёнка на качественное образование;

        изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

        формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

        организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;

        построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, области, России;

        совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

        развитие органов ученического самоуправления.

**Приоритетные направления Программы.**

        Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

        Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

        Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.

        Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

**Ожидаемые результаты Программы и индикаторы**

**для оценки их достижения:**

        обеспечение качественного образования;

        качественное обновление содержания общего образования;

        удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

        совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ Вареговской сош;

        повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

        создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

        создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

        развитие материально-технической базы;

        повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

        повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

**Срок действия Программы.**

2010-2015 гг.

**Структура Программы.**

        Информационная справка.

        Проблемный анализ состояния школы.

        Формирование концепции школы

        Управление реализацией Программой развития.

        Сроки и этапы реализации Программы развития.

        Описание реализации Программы развития.

        Ожидаемые результаты.

**Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение частично обеспечено кадрами, обеспечено методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

**Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и добровольные родительские взносы, спонсорская помощь выпускников школы.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

**2.Информационная справка.**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вареговская средняя общеобразовательная школа

1.2.Юридический адрес: 152385,Ярославская область, Большесельский район,с. Варегово, ул.Школьная, д.1

1.3.Фактический адрес: 152385,Ярославская область, Большесельский район,с. Варегово, ул.Школьная, д.1

Телефоны: 8(48542) 2-55-88

Факс 8(48542) 2-55-88

Адрес электронной почты: varegovoschule@mail.ru

Адрес сайта: http://varg - bol.edu.jar.ru/

1.4. Учредитель: Администрация Большесельского муниципального района Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение Вареговская средняя общеобразовательная школа основана в 1935 году .

1.5. Количество обучающихся - 73

1.6. Численность педагогического персонала - 15

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 3

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 9

1.9. Ресурсная база

-  обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 21 кв. м.

-  обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) *–* 66кв. м.

-  оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 7 чел.

1.10. Директор образовательного учреждения Макарова Людмила Васильевна, «Отличник народного просвещения»

**Государственные документы МОУ Вареговской сош :**

1.     Устав МОУ Вареговской СОШ (новая редакция), Изменения и дополнения к Уставу от 2010г.

2.     Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 76 № 000365934

3.     Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 76 №000343691

4.     Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия А № 223686

5. Свидетельство о государственной аккредитации АА 127861

6.   Свидетельство о регистрации страхователя в территориальном фонде обязательного медицинского страхования.

7.     Санитарно-эпидемиологическое заключение.

8.    Декларация пожарной безопасности

9.     Свидетельство серия 76 № 014213 «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка».

10. Распоряжение Главы Большесельского МР от 06.02.2007г. № 33-р «О закреплении имущества регистрации на праве оперативного управления».

**Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, Совет старшеклассников и собрание трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является Совет школы, заседания которого проводятся два раза в год – в апрель, сентябрь. Коллективным органом профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Целями деятельности управляющих органов школы являются:

1. Совместное содействие в приобретении знаний и воспитании у подрастающего поколения любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, ответственного отношения к труду, навыков здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.

2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.

3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.

4.Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.

5. Оказание помощи родителям и обучающимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.

6. Содержание и укрепление материально-технической базы школы.

7. Внедрение и осуществление здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

**3. Проблемный анализ состояния школы.**

**Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Программа развития МОУ Вареговской сош на 2010-2015 годы была разработана в 2009-2010 учебном году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе.

Важной задачей для школы является введение и эффективное использование современных образовательных технологий. Проблема заключается в сочетании новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Доступность образования в школе заключается в создании особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьной жизни. Для решения её является необходимость использования потенциала родителей, школьного и местного самоуправления в качестве ресурса развития школы

**4. Формирование концепции школы «От компетентного учителя к компетентному ученику».**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г № 3266-I. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

**Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности.

        Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

        Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

        Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.

       Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

        Продолжить работу по дифференциации образования.

        Создать условия для введения ФГОСов II поколения.

        Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Вареговского сельского поселения, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

        осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

        доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

        стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

        стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

        атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

        безусловное выполнение стандарта образования для всех выпускников школы;

        стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника.

**Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

        наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

        способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

        способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

        стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

        наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

        готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоения социального опыта;

        освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

        принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

        наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

        осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

        готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

        наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

        способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

        коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

        высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора профессионального образования;

        умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

        способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

        адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

        стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Основные направления воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью Программы развития школы является создание оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире, подготовить российского делового человека, гуманитарно-развитого, обладающего качествами современного гражданина.

**Структура воспитательной системы.**

**1.Целенаправленность в воспитательной работе.**

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

**2. Основные методы воспитания**.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация обучающихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у обучающихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

**3. Школьная воспитывающая среда.**

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Организация ученического самоуправления .

в) Традиции школы.

**4. Воспитательные центры**.

5.Воспитание на уроке.

6.Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общечеловеческими ценностями.

б) Реализация задач нравственного и патриотического воспитания через классные часы и внеклассную работу.

**Содержание и организация образовательного процесса.**

1.Содержание и организация начального общего образования.

Модель выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

**Социальная компетенция**

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

        гуманизации;

        гуманитаризации;

        оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;

        непрерывности и поступательности;

        дифференциации;

        интеграции;

        культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности обучающихся имеют следующие предметы:

       окружающий мир, чтение для формирования социальной компетенции;

        язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;

        музыка, изобразительное искусство и технология для формирования общекультурной компетенции;

        физическая культура и окружающий мир для формирования социальной компетенции;

        все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции;

        изучение иностранного языка со 2-го класса для формирования общекультурных ценностей.

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе традиционной системы обучения с использованием УМК «Школа России» и «Классическая русская школа».

В 2011-2012 учебном году школа переходит на стандарты 2-го поколения, следовательно, возникает необходимость новой организации учебной деятельности и развития личности обучающегося.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации Программы развития школы зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

        формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

        овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;

        в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

        приемы актуализации субъектного опыта учащихся;

        методы диалога;

        приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

        игровые методы;

        рефлексивные приемы и методы;

        методы диагностики и самодиагностики.

**Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся**

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание обучающихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с равными условиями деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

**2.Содержание и организация основного общего образования**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

**Ценностно-смысловая компетенция**.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция**. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы обучающийся осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**Информационные компетенции**.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у обучающегося формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана (БУП – 2004) и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличено количество часов на физическую культурудля решения задач по здоровьесбережению. В 9 классе добавлен 1 час на предмет «Технология» для социализации личности. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» начинается с 5 класса для реализации задач по информационной компетенции. В вариативную часть учебного плана включены факультативные и курсы по выбору, индивидуальные, групповые занятия, дополнительные образовательные модули по биологии, географии и историческое краеведение, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

В 2012-2013 учебном году предполагается переход на стандарты 2-го поколения.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка.

Изучение предметов (русского языка, литературы, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

        воспитание гражданина и патриота;

        развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;

        овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.

        применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, разновозрастного обучения, которые образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра, урок-защита проектов.

**Содержание и организация внеучебной деятельности обучающихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности обучающихся 5 – 9 классов является модель выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

        образовательные программы;

        кружки;

        секции;

        факультативы;

        предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обучающиеся 5-9-х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах. Обучающиеся 8-9-х классов имеют право быть избранными в Совет школы.

**Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**

Модель выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

**Ценностно-смысловая компетенция**.

Осмысление целей и своего места в жизни. Усвоение ценностей «отечество»,«гражданинРоссии»,«культура», «любовь», «самореализация», «субъективность». Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации и правовых кодексов.

**Социально-трудовая компетенция**. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Информационные компетенции**.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у обучающегося формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее и создавать продукт своей деятельности.

**Общекультурная компетенция.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов, экскурсий и т.д.

**Коммуникативная компетенция** включает в себя социокультурную, речевую, языковую компетенции.

**Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана 2004 г. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МОУ. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) общего образования является принцип самореализации личности.

**Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самореализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

        диалогичность;

        деятельностно-творческий характер;

        устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;

        направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности обучающегося;

        предоставление обучающемуся необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

        приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;

        методы диалога и полилога;

        приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

        метод деловой игры;

        методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

**Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

На ступени среднего (полного) общего образования приоритетным видом деятельности является внеурочная работа, которая соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера, кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры обучающихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях:

        повышение педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);

        частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет школы, родительский комитет класса);

        партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

**5. Порядок управления реализацией Программы школы**

Общее руководство работой по Программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы и Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета и Совета школы.

**Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития**

**школы.**

Внутренний мониторинг проводит администрация школы.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

**6.Этапы реализации Программы развития школы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2010-2011 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2011-2012 гг.

3.Результативно-диагностический этап: 2012-2015 гг.

**Основные механизмы реализации Программы развития школы**

1.     Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2.     Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

**Педагогический совет ↔ предметные МО**

**↕**

**Временные творческие коллективы**

**Совет школы↔ Классные родительские комитеты**

**Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**

**ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития школы.

Социальная эффективность реализации Программы развития школы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы развития школы оцениваются по следующим направлениям:

        повышение качества общего образования:

        выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;

        повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности обучающихся);

        улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования:

        пополнение учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).

## ****Последовательное создание в ОУ здоровьесберегающего образовательного пространства****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Цель** | **Ответственные** |
| 1 | Разработка комплексной программы "Здоровье" | 2009-2010 гг. | Начало реализации программы | Батов В.Н.  Красавина Т.Г.  ДолговаИ.В.  Виноградова Е.А.. |
| 2 | Проведение семинара и педсовета по данному вопросу | ежегодно | Эффективное использование педагогическим коллективом здоровье сберегающих технологий | Директор |
| 3 | Изучение о обобщение опыта работы | ежегодно | Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьсберегающих технологий | Долгова И.В.  Учителя |
| 4 | Совершенствование материально-технической базы | постоянно | Укрепление здоровья обучающихся, повышение качества обучения | Директор |
| 5 | Установка оборудования в столовой и ремонт канализации | 2010-2011 гг. | Укрепление здоровья детей | Директор |
| 6 | Организация горячего питания | 2010-2011 гг. | Укрепление здоровья детей | Директор |

## ****Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Продолжить компьютеризацию школы | 2010-2015 гг. | Директор |
| 2 | Модернизировать компьютерный класс | 2010-2015 гг. | Директор |
| 3 | Продолжить участие ОУ в единой компьютерной сети системы образования | 2010-2015 гг. | Директор |
| 4 | Продолжить развитие школьной локальной сети | 2010-2015 гг. | Виноградова Е.А. |
| 5 | Приобретение мультимедийных пособий по предметам | 2010-2015 гг. | Учителя-предметники |
| 6 | Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ | 2010-2015 гг. | Учителя-предметники |
| 7 | Развитие школьного сайта | 2010-2015 гг. | Долгова И.В. |
| 8 | Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности | 2010-2015 гг. | Учителя-предметники |

**7 .Объем и источники финансирования Программы развития школы**

**Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы.**

Учреждение частично обеспечено кадрами, обеспечено методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы развития школы.

**Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и добровольные родительские взносы, спонсорская помощь выпускников школы.

**8. Ожидаемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития школы** | **2015 год** |
|         внедрены новые стандарты 2-го поколения;         обеспечено качественное образование;         качественное обновление содержания общего образования | **Процент качества 50%-60%;**  **Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей** |
|        повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;  доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий**;**         повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | **100%**  **увеличится в 1,5 раза**  **увеличится в два раза** |
| доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена | **увеличится до 60 процентов** |
|  |  |
| повышение эффективности государственно-общественных форм управления |         успешное функционирование Совета школы        активизация работы ученического самоуправления |
| развитие материально-технической базы школы | **увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%** |

Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

**Оценка результатов Программы развития школы.**

Оценка результатов реализации Программы развития школы будет осуществляться с помощью различных методов:

        экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

        социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

        анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

МОУ Вареговская сош открыта в 1935 году

Здание школы №1 построено в 1951г., типовое

№2 построено в 1961г., типовое

В школе имеется спортивный зал, тренажёрный класс, оборудованная спортивная площадка, библиотека, универсальная мастерская, токарный цех, кабинет обслуживающего труда , буфет, музей, который прошёл аттестацию в 2009г..

Техническое состояние - в целом удовлетворительное, но требующее капитального ремонта.

В школе 11 классов, но 10 классов – комплектов. В начальной школе объединены 2-4 классы. 2010-2011учебном году обучается 73 человека, из них 35 мальчиков, 38 девочек.

Школа работает в режиме 6-ти дневки, за исключением обучающихся 1 класс по требованиям СанПинов. Продолжительность уроков 45 минут. Во второй половине дня – работа кружков, секций, «вечернего спортзала», общешкольные мероприятия, дела классов, индивидуальные консультации.

**1.** **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1 класс | 7 | 11 | 8 | 10 |
| 2 класс | 7 | 7 | 11 | 8 |
| 3 класс | 8 | 7 | 7 | 11 |
| 4 класс | 4 | 8 | 7 | 7 |
| 5 класс | 6 | 4 | 8 | 7 |
| 6 класс | 8 | 6 | 4 | 8 |
| 7 класс | 6 | 8 | 6 | 4 |
| 8 класс | 9 | 6 | 8 | 6 |
| 9 класс | 9 | 9 | 6 | 8 |
| 10 класс | 3 | 7 | 9 | 6 |
| 11 класс | 6 | 3 | 7 | 9 |
| ИТОГО | 73 | 76 | 81 | 84 |

**2. Характеристика педагогического коллектива**

В школе трудится коллектив учителей – 20 человек.

Характеристика учителей по категориям

|  |  |
| --- | --- |
| Образование и категория | Количество учителей |
| 1.Высшее образование | 14 |
| 2.Среднее специальное | 2 |
| 3.Среднее образование | 2 |
| 4.Нет педагогического образования | 3 |
| 5.Первая категория | 6 |
| 6.Вторая категория | 4 |
| 7.Высшая категория | 2 |
| 8.Не имеют категории | 6 |
| 9.Почётное звание  а)»Отличник просвещения»  б)»Заслуженный учитель РФ» | 4  1 |
|  |  |

**3. Состав учителей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2010 -2011уч.год |
| 1. Общее количество | 18 |
| 1. Женщины | 16 |
| 1. Мужчины | 2 |
| 1. Средний возраст коллектива | 45 |
| 5. Совместители | 1 |

**5. Стаж работы учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | 2010 -2011 уч. год |
| До 3- х лет | 4 |
| 3 – 5 лет | - |
| 5 – 10 лет | 2 |
| 10 – 15 лет | 2 |
| Более 20 лет | 4 |
| Более 30 лет | 6 |

**6. Социальная среда школы**

**6.1.Характеристика социального статуса семей обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Статус семьи | Количество |
| Полная | 37 |
| Неполная | 27 |
| Многодетная | 13 |
| Имеющая детей под опекой | 6 |
| Неблагополучные | 8 |
| Имеющая детей инвалидов | 1 |
| Малообеспеченные | 39 |
| Имеющая детей-сирот | - |
| Родители-инвалиды | 3 |
| Безработные (оба родителя)  Работает один родитель  Работают оба родителя  Один (единственный) родитель является безработным | 1  36  25  5 |
| Русский язык не является родным | 6 |
| Имеют благоустроенные квартиры | 49 |
| Имеют квартиры с частичными удобствами | 12 |
| Проживают в частном секторе | 12 |
| Оба родителя имеют высшее образование | 1 |
| Один из родителей имеет высшее образование | 7 |

**6.2. Характеристика социума**

Население микрорайона **970 человек**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочие | 150 чел. |
| Служащие | 80 чел. |
| Безработные | 30 чел. |
| Пенсионеры | 560 чел. |
| Сфера обслуживания | 25 чел. |
| Безработные, не состоящие на учёте в центре занятости | 125 чел. |

**Окружение школы:**

Детский сад

Клуб

Сельский спортивный зал

**РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| **1.Составление. экспертиза сметы**  **для организации горячего питания** | **500-600тыс.** |  |  |  |  |
| **2.Оборудование столовой** | **1млн 500тыс** |  |  |  |  |
| **3.Оборудование мини компьютерного класса для начального общего образования** | **40тыс.** | **70тыс.** |  |  |  |
| **4.Приобретение принтера, ксерокса, медиапроектора для начального общего образования,** | **35тыс.** | **7тыс.** | **7тыс.** |  |  |
| **5.Приобретение УМК для начального общего образования 2-го поколения** | **12тыс.** | **33тыс.** | **35тыс.** | **15тыс.** | **20тыс.** |
| **6.Оснащение учебно-воспитательного процесса во внеурочной деятельности** | **10тыс.** | **15тыс.** | **15тыс.** | **15тыс.** | **15тыс.** |
| **7.Оплата труда по договорам** | **80тыс.** | **90тыс.** | **100тыс.** | **100тыс.** | **120тыс.** |
| **8.Обновление компьютерного класса** | **50тыс.** | **50тыс.** | **75тыс.** | **75тыс.** | **75тыс.** |
| **9.Ремонт отопительной системы в зд.№1(замена регистров на батареи, труб)** | **20тыс.** | **50тыс.** | **120тыс.** |  |  |
| **10.Ремонт фасада здания №2:**  **Замена дверей**  **Оштукатуривание**  **Покраска**  **Замена оконных рам** | **30тыс.**  **25тыс.**  **90тыс.** | **30тыс.**  **30тыс.**  **180тыс.** | **30тыс.**  **200тыс.** | **30тыс.**  **250тыс.** | **100тыс.**  **300тыс.** |
| **11.Ремонт цоколя и крыши здания №1:**  **Штукатурка цоколя и покраска здания**  **Замена окон**  **Замена дверей учебных кабинетов**  **Усиление входных дверей** | **50тыс.** | **500тыс.**  **60тыс.** | **500тыс.** | **500тыс.** | **200тыс.** |
| **12.Приобретение проточных водонагревателей** | **33тыс.** |  |  |  |  |
| **13.Обрешётка батарей отопительной системы** | **10тыс.** | **25тыс.** | **30тыс.** | **30тыс.** | **40тыс.** |
| **14.Ремонт школьной мастерской и токарного цеха** | **50тыс.** | **100тыс.** |  |  |  |
| **15. Косметический ремонт учебных кабинетов** | **15тыс.** | **20тыс.** | **45тыс.** | **50тыс.** | **100тыс.** |
| **16. Косметический ремонт туалетов**  **Оборудование индив. кабинок** | **6тыс.**  **40тыс.** | **6тыс.** |  |  |  |
| **17.Оборудование мед. кабинета** | **60тыс.** |  |  |  |  |
| **18.Замена школьной мебели** | **50тыс.** | **50тыс.** | **60тыс.** | **60тыс.** | **30тыс.** |
| **19.Интерактивная доска** |  |  | **1млн** |  |  |
| **20.Оборудование раздевалки** |  | **5тыс.** | **5тыс.** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень имущества (основных средств), находящегося в муниципальной собственности Большесельского муниципального района по состоянию на 01.10.2010г | | | | | | | | | | |
| Сведения о балансодержателе | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
|  | 1. Идентификационный номер (ИНН/КПП) учреждения 7613003532/7613001001 | | | | | | | | | |
|  | 2. Полное наименование предприятия (учреждения)   Муниципальное общеобразовательное учреждение Вареговская средняя общеобразовательная школа | | | | | | | | | |
|  | 3. Дата регистрации и регистрационный номер 06.12.2002г. ОГРН 1027601275140 | | | | | | | | | |
|  | 4. Место нахождения 152385, Ярославская обл.,Большесельский р-н, с. Варегово, ул. Школьная,1 | | | | | | | | | |
|  | 5. Реквизиты и основные данные  р/с 40204810200000000029 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ярославской области   г.Ярославль БИК 047888001 р/с 40101810700000010010 л/с 720.01.003.2 | | | | | | | | | |
|  | 6. Среднесписочная численность персонала, чел. 30 | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | |
| № п/п | Инвентарный | Наименование (для зданий, сооружений – адрес) | | Общая площадь (для зданий, сооружений) | Количе- | Дата ввода | | | Балансовая | Остаточная стоимость |
| номер | ство | в | | | стоимость |
|  |  | эксплуатацию | | |  |
|  | **Жил.фонд** |  | |  |  |  | | |  |  |
| 1 |  |  | |  |  |  | | |  |  |
|  | Итого |  | |  |  |  | | |  |  |
|  | **Здания** |  | |  |  |  | | |  |  |
| 1 | 1020001 | Здание сарая | |  | 1 | 01.01.1986 | | | 27730,3 | - |
| 2 | 1020002 | Здание школы (с.Варегово) | |  | 1 | 01.01.1950 | | | 3498405,18 | - |
| 3 | 1020003 | Здание школы (с.Варегово) | |  | 1 | 01.01.1960 | | | 3778204,82 | - |
|  | Итого |  | |  | **3** |  | | | **7304340,3** | - |
|  | **Сооружения** |  | |  |  |  | | |  |  |
| 1 | 1030002 | Забор металлический | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 30576,97 | 22168,24 |
| 2 | 1030001 | Забор металлический | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 789423,03 | 572331,54 |
|  | Итого |  | |  | **2** |  | | | **820000** | **594499,78** |
|  | **Машины и оборудование** |  | |  |  |  | | |  |  |
| 1 | 10400025 | Web-камера «Genius» Silm320 | |  | 1 | 04.02.2009 | | | 1115 | - |
| 2 | 1040039 | Бензотриммер «Калибр БК-900» | |  | 1 | 28.08.2008 | | | 5980 | - |
| 3 | 1040034 | Видеокамера SONY DCR-HC27E | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 9438,82 | - |
| 4 | 10400026 | Интернет-контроль сервер | |  | 1 | 04.02.2009 | | | 20533 | 3485,6 |
| 5 | 1040023 | Компрессор воздушный | |  | 1 | 18.12.2007 | | | 12500 | - |
| 6 | 1040020 | Компьютер | |  | 1 | 30.04.2007 | | | 27972 | - |
| 7 | 1040044 | Компьютер | |  | 1 | 25.12.2009 | | | 33820 | 25365,04 |
| 8 | 1040006 | Компьютер | |  | 1 | 01.01.2005 | | | 23124,84 | - |
| 9 | 1040005 | Компьютер | |  | 1 | 01.01.2005 | | | 17037,61 | - |
| 10 | 1040004 | Компьютер | |  | 1 | 01.01.2005 | | | 17037,61 | - |
| 11 | 1040003 | Компьютер | |  | 1 | 01.01.2005 | | | 17037,61 | - |
| 12 | 1040002 | Компьютер | |  | 1 | 01.01.2005 | | | 36692,44 | - |
| 13 | 1070007 | Копировальный аппарат | |  | 1 | 01.05.1998 | | | 37372,32 | - |
| 14 | 1040030 | Монитор 1916 | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 6724,82 | - |
| 15 | 1040027 | Монитор TFT17Beng | |  | 1 | 26.12.2007 | | | 6213,56 | - |
| 16 | 1040026 | Монитор TFT 20 Samsung | |  | 1 | 26.12.2007 | | | 8271,2 | - |
| 17 | 1040010 | Монитор ученика | |  | 1 | 01.10.2001 | | | 6434,33 | - |
| 18 | 1040009 | Монитор Ученика | |  | 1 | 01.10.2001 | | | 6235,6 | - |
| 19 | 1040008 | Монитор учителя | |  | 1 | 01.10.2001 | | | 8447,81 | - |
| 20 | 1040033 | Музык.центр Самсунг | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 4246,82 | - |
| 21 | 1040021 | Мультимедиа-проектор EPSON | |  | 1 | 28.09.2007 | | | 30018,4 | 25515,52 |
| 22 | 1040045 | Мультимедиа-проектор EPSON | |  | 1 | 31.12.2009 | | | 27396,18 | 25341,48 |
| 23 | 1040041 | Ноутбук | |  | 1 | 13.11.2008 | | | 18860 | - |
| 24 | 1040031 | ПК DEPO EGO 851 OMN | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 17344,82 | - |
| 25 | 1040035 | Принтер | |  | 1 | 19.06.2008 | | | 3920 | - |
| 26 | 1040024 | Системный блок YESSO | |  | 1 | 26.12.2007 | | | 13501,46 | - |
| 27 | 1040025 | Системный блок YESSO | |  | 1 | 26.12.2007 | | | 13501,46 | - |
| 28 | 1040011 | Системный блок ученика | |  | 1 | 01.10.2001 | | | 24627,05 | - |
| 29 | 1040012 | Системный блок ученика | |  | 1 | 01.10.2001 | | | 24627,05 | - |
| 30 | 1040013 | Системный блок учителя | |  | 1 | 01.10.2001 | | | 36807,89 | - |
| 31 | 1040014 | Сканер | |  | 1 | 01.12.2004 | | | 3875,2 | - |
| 32 | 10400024 | Терминал WIDE-IPDSS | |  | 1 | 04.02.2009 | | | 92147 | 68508,84 |
| 33 | 1040016 | Тренажер | |  | 1 | 01.12.2005 | | | 5562,93 | - |
| 34 | 1040018 | Тренажер | |  | 1 | 01.12.2005 | | | 6300,16 | - |
| 35 | 11040042 | Устройство заземления | |  | 1 | 15.10.2009 | | | 55718 | 48421,59 |
| 36 | 1040032 | Цифров.фотоаппарат | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 8612,82 | - |
| Nikon S51 | |
| 37 | 1040036-38 | Швейная машина Janome | |  | 3 | 19.08.2008 | | | 29940 | - |
| 38 | 11040040 | Шкаф холодильно-комбинированный | |  | 1 | 25.09.2009 | | | 53415,45 | 8738,58 |
| 39 | 1070017 | Электрокипятильник | |  | 1 | 01.02.2005 | | | 10545 | - |
| 40 | 11040043 | Телевизор «VR» | |  | 1 | 17.12.2009 | | | 4790 | - |
| 41 | 1040047 | Пила бензо STIL-180 | |  | 1 | 19.08.2010 | | | 7600 | - |
| 42 | 1040046 | Принтер HP Color LaserJet CP 12 | |  | 1 | 31.05.2010 | | | 7030 | - |
|  | Итого |  | |  | **44** |  | | | **802376,26** | **205376,65** |
|  | **Транспортные средства** |  | |  |  |  | | |  |  |
| 1 | 1050001 | Автобус | |  | 1 | 01.10.2003 | | | 558638 | 144268,37 |
| 2 | 1050002 | Автобус ПАЗ-32053-70 | |  | 1 | 21.08.2009 | | | 925000 | 781845,3 |
|  | Итого |  | |  | **2** |  | | | **1483638** | **926113,67** |
|  | **Производственный и хозяйственный инвентарь** |  | |  |  |  | | |  |  |
| 1 | 1060001 | DVD 92 SOC | |  | 1 | 02.06.2004 | | | 3136 | - |
| 2 | 1060350 | Велотренажер магнитный АС 401 | |  | 1 | 12.09.2008 | | | 4850 | - |
| 3 | 1060351 | Вибромассажер электрич.АМ1200 | |  | 1 | 12.09.2008 | | | 6350 | - |
| 4 | 1060011 | Водонагреватель <Polaris> | |  | 1 | 14.09.2005 | | | 3852 | - |
| 5 | 1060245 | Генератор звуковой частоты | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 7590 | - |
| 6 | 1060013 | Графопроектор ТТ 250 А2 | |  | 1 | 02.12.2004 | | | 5982,48 | - |
| 7 | 1040014 | Дверь железная | |  | 1 | 05.01.2004 | | | 6200 | - |
| 8 | 1060298 | Дорожка беговая Боди Скульптура | |  | 1 | 25.12.2007 | | | 7999 | - |
| 9 | 1060016-17 | Доска зеленая ДА-323 | |  | 2 | 28.12.2004 | | | 8169,24 | - |
| 10 | 1060163-164 | Доска настенная 3-х элементная ДН-32 М | |  | 2 | 07.06.2007 | | | 7790 | - |
| 11 | 1060165-166 | Доска настенная 3-х элементная ДН-33 М | |  | 2 | 07.06.2007 | | | 7410 | - |
| 12 | 1060347-349 | Доска настенная 3-х элементная | |  | 3 | 19.08.2008 | | | 14685 | - |
| 13 | 1060355 | Доска настенная 3-х элементная | |  | 1 | 09.10.2008 | | | 4811,19 | - |
| 14 | 1060021 | Доска настенная 3-х элементная ДН-32К | |  | 1 | 21.09.2005 | | | 4239,34 | - |
| 15 | 1060022 | Доска поворотная ДП-21СМ | |  | 1 | 07.06.2004 | | | 5175,6 |  |
| 16 | 1060302-303 | Доска школьная | |  | 2 | 26.12.2007 | | | 8000 | - |
| 17 | 1060024 | Ёлка искусственная | |  | 1 | 21.12.2005 | | | 7345 | - |
| 18 | 1060243 | Измеритель давления и температуры | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 6410 | - |
| 19 | 1060274 | Источник высокого напряжения | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 8730 | - |
| 20 | 1060244 | Источник постоянного и переменного напряжения 6-10А | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 8340 | - |
| 21 | 1060027 | Книжный шкаф | |  | 1 | 16.08.2005 | | | 4708 | - |
| 22 | 1060250 | Комплект вращение | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 8540 | - |
| 23 | 1060242 | Комплект для практикума по электродинамике | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 4850 | - |
| 24 | 1060283 | Комплект по волновой оптике на основе графопроектора | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 11580 | - |
| 25 | 1060282 | Комплект по геометрич.оптике на магнит.держателях | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 11580 | - |
| 26 | 1060249 | Комплект по механике поступательного прямо-линейного движения, согла-сованный с компьютерным измерит.блоком | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 8510 | - |
| 27 | 1060278 | Компьют.измерит.блок | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 6800 | - |
| 28 | 1060043 | Копиров.апп.Canon Fc-208 | |  | 1 | 05.12.2003 | | | 7047,18 | - |
| 29 | 1060055 | Лампа для графопроектора | |  | 1 | 22.12.2004 | | | 4490,64 | - |
| 30 | 1060262 | Машина волновая | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 4180 | - |
| 31 | 1060065 | Монитор 17 Самсунг | |  | 1 | 27.10.2003 | | | 5850 | - |
| 32 | 1060066 | Мостик гимнастич.прижин.изогн. | |  | 1 | 29.09.2005 | | | 3529,93 | - |
| 33 | 1060284 | Набор датчиков темп.давления, влажнос-ти,расстояния магнит.поля ионизирующие излучения | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 10660 | - |
| 34 | 1060267-269 | Набор для исследования | |  | 3 | 30.09.2007 | | | 16950 | - |
| 35 | 1060271 | Набор для исследования принципов радиосвязи | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 14450 | - |
| 36 | 1060266 | Набор для исследования целей постоянного тока | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 7680 | - |
| 37 | 1060067 | Набор мебели | |  | 1 | 21.12.2004 | | | 6954 | - |
| 38 | 1060180-194 | Набор по механике | |  | 15 | 30.09.2007 | | | 74100 | - |
| 39 | 1060195-209 | Набор по электричеству | |  | 15 | 30.09.2007 | | | 54450 | - |
| 40 | 1060276 | Набор спектральных трубок с источником питания | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 4650 | - |
| 41 | 1060241 | Набор электроизмерит. приборов постоянного и переменногог тока | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 9140 | - |
| 42 | 1060263 | Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщ. парам.согл. с компют. измер. блок. | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 8040 | - |
| 43 | 1060248 | Насос вакуумный с тарелкой | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 8900 | - |
| 44 | 1060148 | Обувница на 27 ячеек | |  | 1 | 03.05.2007 | | | 7250 | - |
| 2700\*300\*900 | |
| 45 | 1060246 | Осциллограф | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 8200 | - |
| 46 | 1060073 | Палатка | |  | 1 | 24.03.2005 | | | 5136 | - |
| 47 | 1060074 | Палатка | |  | 1 | 23.03.2005 | | | 4066 | - |
| 48 | 1060085 | Плата МВ | |  | 1 | 27.10.2003 | | | 2098,98 | - |
| 49 | 1060144 | Принтер лазерный | |  | 1 | 29.12.2006 | | | 7852,68 | - |
| 50 | 1060264 | Прибор д/демонст.теплов .явлений законов молекулярно-кинетич. теории и термодин. | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 3140 | - |
| 51 | 1060093 | Стенд информационный | |  | 1 | 01.11.2005 | | | 5296,5 | - |
| 52 | 1060094 | Стол 2-х тумб. | |  | 1 | 14.09.2005 | | | 3394,04 | - |
| 53 | 1060095 | Стол двух.тумб. | |  | 1 | 14.09.2005 | | | 3395,11 | - |
| 54 | 1060363 | Стол демонстрац.физич. | |  | 1 | 09.10.2008 | | | 8452,18 | - |
| 55 | 1060106 | Стол компьютерн.расшир. | |  | 1 | 25.03.2004 | | | 3967,2 | - |
| 56 | 1060352 | Стол н/т Start | |  | 1 | 12.09.2008 | | | 5625 | - |
| 57 | 1060125 | Телевизор “Vestel” VR5465TS | |  | 1 | 07.06.2004 | | | 4480 | - |
| 58 | 1060273 | Трансформатор универс. | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 9140 | - |
| 59 | 1060353 | Тренажер гребной AR-202 | |  | 1 | 12.09.2008 | | | 3900 | - |
| 60 | 1060155 | Тренажер силовой универс. | |  | 1 | 25.12.2007 | | | 18990 | - |
| 61 | 1060160 | Тумба д/плакатов | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 3800 | - |
| 62 | 1060145 | Факс аппарат | |  | 1 | 29.12.2006 | | | 3876 | - |
| 63 | 1060162 | Шкаф вытяжной перегородка | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 18041 | - |
| 64 | 1060134 | Шкаф для книг | |  | 1 | 16.06.2005 | | | 4494 | - |
| 65 | 1060318-324 | Шкаф с полками | |  | 7 | 18.06.2008 | | | 29260,26 | - |
| 66 | 1060175-176 | Шкаф широкий полуоткрыт. | |  | 2 | 28.09.2007 | | | 6284 | - |
| 67 | 1060314-317 | Шкаф широкий со стеклом | |  | 4 | 26.12.2007 | | | 15000 | - |
| 68 | 1060291-292 | Шкаф широкий со стеклом | |  | 2 | 28.11.2007 | | | 8205,2 | - |
| 69 | 1060272 | Электрометры с принадлежностями | |  | 1 | 30.09.2007 | | | 3580 | - |
| 70 | 1060364 | электроплита | |  | 1 | 25.09.2009 | | | 25627,14 | 3416,35 |
| 71 | 1060354 | Ковровое покрытие KASBAR | |  | 1 | 30.09.2008 | | | 7657 | - |
|  | Итого |  | |  | **118** |  | | | **664642,89** | **3416,35** |
|  | **Прочие основные средства** |  | |  |  |  | | |  |  |
| 1 | 1070024 | «Практикум по информатике» с эл.диском | |  | 4 | 31.12.2008 | | | 694,74 | - |
| 2 | 1070012 | Библиотека | |  | 20576 | 10.03.2006 | | | 136673,74 | - |
| 3 | 1070065 | Книга | |  | 24 | 03.04.2008 | | | 1612 | - |
| 4 | 110107048 | Книга | |  | 1 | 04.04.2009 | | | 60 | - |
| 5 | 10700327 | Книга | |  | 1 | 30.11.2009 | | | 400 | - |
| 6 | 1070394 | Книга | |  | 1 | 25.12.2009 | | | 131 | - |
| 7 | 1070395 | Книга | |  | 1 | 25.12.2009 | | | 78,81 | - |
| 8 | 1070028 | Книги | |  | 1 | 30.11.2006 | | | 104 | - |
| 9 | 1070032 | Книги | |  | 28 | 29.12.2006 | | | 2882,88 | - |
| 10 | 1070036 | Книги | |  | 47 | 29.12.2006 | | | 5195,84 | - |
| 11 | 1070323-324 | Книги | |  | 2 | 31.08.2009 | | | 311 | - |
| 12 | 1070034 | Литература | |  | 1 | 29.12.2006 | | | 312 | - |
| 13 | 1070057 | Литература 10кл. | |  | 5 | 30.04.2007 | | | 1360 | - |
| 14 | 1070056 | Литература 6кл. | |  | 1 | 30.04.2007 | | | 215 | - |
| 15 | 1070053 | Математика 6кл. | |  | 10 | 30.04.2007 | | | 1900 | - |
| 16 | 1070030 | Метод.литература | |  | 4 | 31.12.2008 | | | 252,2 | - |
| 17 | 1070031 | Методич. пособие | |  | 29 | 31.12.2008 | | | 2977 | - |
| 18 | 1070035 | Методич. пособие | |  | 1 | 29.12.2006 | | | 202,8 | - |
| 19 | 1070022 | Методические пособия | |  | 1 | 31.07.2006 | | | 27,04 | - |
| 20 | 1070023 | Методические пособия | |  | 19 | 31.12.2008 | | | 1509,26 | - |
| 21 | 1070021 | Наглядные пособия | |  | 1 | 31.07.2006 | | | 2329,6 | - |
| 22 | 1070046 | Правила ПДД | |  | 4 | 30.03.2007 | | | 72 | - |
| 23 | 1070051 | Правила ПДД | |  | 1 | 30.03.2007 | | | 27 | - |
| 24 | 1070048 | Предлоги по немецкому яз. | |  | 1 | 30.03.2007 | | | 40 | - |
| 25 | 1070058 | Пропись по Русской азбуке | |  | 5 | 03.05.2007 | | | 495 | - |
| 26 | 1070059 | Рабочая тетрадь по математике | |  | 5 | 03.05.2007 | | | 415 | - |
| 27 | 1070060 | Рабочая тетрадь по | |  | 5 | 03.05.2007 | | | 365 | - |
| окружающему миру | |
| 28 | 1070054 | Русский язык 3кл. | |  | 3 | 30.04.2007 | | | 492 | - |
| 29 | 1070055 | Русский язык 6кл. | |  | 10 | 30.04.2007 | | | 990 | - |
| 30 | 1070049 | Справочник классного руководителя | |  | 1 | 30.03.2007 | | | 185 | - |
| 31 | 1070368-370 | Т.И.Ерохина,И.Н.Чижова «Православие и русская культура» | |  | 3 | 30.11.2009 | | | 228 | - |
| 32 | 1070052 | Тесты по немецкому языку | |  | 1 | 30.03.2007 | | | 55 | - |
| 33 | 1070132 | Учебник | |  | 3 | 31.12.2008 | | | 562 | - |
| 34 | 1070305 | Учебник | |  | 1 | 31.12.2007 | | | 130,36 | - |
| 35 | 1070327 | Учебник | |  | 1 | 31.08.2009 | | | 120 | - |
| 36 | 10700057 | Учебник | |  | 7 | 30.09.2010 | | | 1573 | - |
| 37 | 1070117 | Учебники | |  | 246 | 01.07.2008 | | | 34977,97 | - |
| 38 | 1070115 | Учебники | |  | 2 | 03.12.2007 | | | 111 | - |
| 39 | 1070114 | Учебники | |  | 1 | 06.09.2007 | | | 204 | - |
| 40 | 10700049 | Учебники | |  | 3 | 19.01.2010 | | | 594 | - |
| 41 | 10700053 | Учебники | |  | 93 | 31.08.2010 | | | 19824 | - |
| 42 | 1070033 | Учебники | |  | 26 | 29.12.2006 | | | 3004,56 | - |
| 43 | 1070026 | Учебники | |  | 3 | 29.12.2006 | | | 492,96 | - |
| 44 | 10700055 | Учебники | |  | 25 | 30.09.2010 | | | 5046,4 | - |
| 45 | 1070134-316 | Учебники | |  | 183 | 17.08.2009 | | | 35512 | - |
| 46 | 1070325-326 | Учебники | |  | 2 | 31.08.2009 | | | 610 | - |
| 47 | 1070372-393 | Учебники | |  | 22 | 25.12.2009 | | | 5984 | - |
| 48 | 1070362-365 | Учебники | |  | 4 | 31.08.2009 | | | 469 | - |
| 49 | 1070328-361 | Учебное пособие | |  | 34 | 31.08.2009 | | | 2491 | - |
| 50 | 1070317-322 | Учебные пособия | |  | 6 | 17.08.2009 | | | 1049 | - |
| 51 | 1070050 | Экзаменационные билеты АВ | |  | 1 | 30.03.2007 | | | 230 | - |
| 52 | 1070371 | Книга | |  | 1 | 25.12.2009 | | | 233,6 | - |
| 53 | 10700052 | Книга | |  | 5 | 31.05.2010 | | | 375,5 | - |
| 54 | 10700051 | Книги | |  | 4 | 30.04.2010 | | | 1490 | - |
| 55 | 10700050 | Книги | |  | 2 | 20.01.2010 | | | 500 | - |
| 56 | 10700056 | Комплект плакатов | |  | 1 | 30.09.2010 | | | 100 | - |
| 57 | 10700054 | Энциклопедия | |  | 1 | 01.09.2010 | | | 1200 | - |
|  | Итого |  | |  | **21474** |  | | | **279477,26** | - |
|  | **ИТОГО** |  | |  | **21643** |  | | | **11354474,71** | **1729406,45** |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |  |
|  | Руководитель | | | Л.В. Макарова | |  | | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |
|  | Главный бухгалтер | | | С.Н. Заварина | |  | | |  |  |