

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Вареговская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

№ приказа 66 от 29.08.2022 г.

Директор школы : Долгова И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

УМК «Школа России»

2 класс

Составитель:
Рыбалкина С.В.

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2015г. (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015г) начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык. 1 – 4 классы» (УМК «Школа России»).

Учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. В. П. Канакина и др. М.: Просвещение 2016

Место курса в учебном плане.

Во 2 классе на изучение курса отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели) .

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Тематический план.

2 класс (136ч.)

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание изучаемого курса <i>Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).</i>
1	Наша речь	3	Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.
2	Текст	4	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.
3	Предложение	9	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов

			<p>в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.</p>
4	Слова, слова, слова...	19	<p>Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.</p> <p>Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>
5	Звуки и буквы	26	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.</p>

6	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</p>	25	<p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.</p>
7	<p>Части речи</p>	41	<p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном</p>

			<p>употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
8	Повторение	10	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.</p>
	Итого:	136 часов	

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Примечания
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Наша речь (3ч).					
1	Знакомство с учебником. Что можно узнать о человеке по его речи?	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями, работать с памяткой «Как правильно научиться списывать предложение».	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёров различные по цели высказывания предложения.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.	
2-3	Диалог и монолог.	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи. Запомнят правильность написания непроверяемых слов.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. <i>Познавательные:</i> развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой <i>Для любознательных</i> . <i>Коммуникативные:</i> составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	
Текст (4ч).					
4	Текст.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной	

			<p>Познавательные: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание.</p>	теме.	
5-6	Тема и главная мысль текста.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	<p>Регулятивные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение.</p>	Формирование внутренней позиции школьника.	
7	Части текста.	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку, обосновывать правильность написания непроверяемых слов.	<p>Регулятивные: контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части.</p> <p>Коммуникативные: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	
Предложение (9ч)					
8	Предложение состоит из слов.	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении; употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце	<p>Регулятивные: контроль по результату и способу действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения.</p>	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.	

		предложения; писать слова в предложении отдельно.			
9	Главные члены предложения.	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
10 11		Входной диктант. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.			
12	Обучающее сочинение № 1 по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень». р/р	Научатся письменно излагать свои мысли.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины.	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. (Словарный	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и	Регулятивные: контроль по результату и способу действий.	Формирование самооценки, включая осознание своих	

	диктант.)	сказуемого.	<p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	<p>Регулятивные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.	
15	Как установить связь слов в предложении?	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	<p>Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)

17	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	Научатся определять лексическое значение слова.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: работа с толковым словарём. Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.	
18	Лексическое значение слова	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Работать со страничкой <i>Для любознательных.</i>	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных. понятий, правил. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.	Ориентирование ученика на учёт чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности, положительная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
19	Однозначные и многозначные слова	Научатся подбирать и определять, сколько значений имеет слово.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения.	Обогащение своей речи многозначными словами и их	

			<p>Познавательные: составление загадок с использованием многозначных слов.</p> <p>Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.</p>	правильное употребление.	
20	Прямое и переносное значение слов. р/р	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Коммуникативные: пополнение словарного запаса учащихся.</p>	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.	
21	Синонимы.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей.</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	
22	Антонимы	Научатся подбирать к словам антонимы.	<p>Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: создание устных и письменных</p>	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	

			текстов в соответствии с поставленной задачей.		
23	Контрольный диктант	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	<p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: проводить группировку по заданным признакам.</p> <p>Коммуникативные: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	
25	Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам.	Возможность научиться находить в тексте и образовывать родственные слова; употреблять их в речи.	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения;</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности	

			<p>построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.</p>	<p>учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	
26	Корень слова. Однокоренные слова.	<p>Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова, отличать их от синонимов.</p>	<p>Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.</p>	
27	Однокоренные слова.	<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект: передавать его внешние характеристики.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строить монологические высказывания.</p> <p>Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, находить, языковые примеры для иллюстрации</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности</p>	

			данных понятий, правил.	и чувства	
28	Какие бывают слоги? (Словарный диктант.)	Научатся делить слова на слоги	Регулятивные: классификация по заданному признаку. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	
29	Определение ударного слога в словах.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи, делиться информацией. Коммуникативные: строить понятные рассуждения и высказывания для партнёра.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.	
30	Перенос слова с одной строки на другую.	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	
31	Обучающее сочинение №2 по серии сюжетных рисунков. Стр. 74, упр. 114. р/р	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об	

			Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	окружающих.	
32	Упражнение в переносе слов. Проверь себя.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	
33	Контрольный диктант по темам раздела «Слова, слова, слова...»	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	
34	Работа над ошибками.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к	

			правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	преодолению этого разрыва.	
ЗВУКИ И БУКВЫ (26 ч)					
35	Как различить звуки и буквы?	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	
36	Как мы используем алфавит?	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: классификация по заданным признакам. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
37	Как мы используем алфавит? Закрепление	Возможность научиться называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	

				ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства.	
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Научатся записывать имена собственные с заглавной буквы.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами.</p> <p>Коммуникативные: работа с информационным материалом.</p>	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	
39	Как определить гласные звуки?	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	<p>Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.</p>	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	
40	Контрольный диктант №5 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения.	<p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять сравнение, анализ.</p> <p>Коммуникативные: проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	

				эстетические потребности, ценности и чувства.	
41	Работа над ошибками. Работа с текстом	Находить в слове гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Давать характеристику гласным звукам.	Регулятивные: удерживать цель деятельности. Познавательные: классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классификации, составлять небольшие устные высказывания.	На основе нравственного содержания текста проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции.	
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Словарный диктант.)	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.	Формирование внутренней позиции школьника.	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные:	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к	

	звуками в корне.	и проверять написание слов по орфографическому словарю.	применять правила и пользоваться инструкцией. Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.	преодолению этого разрыва	
45	Обучающее сочинение №3 по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	Научатся письменно излагать свои мысли.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	
46	Контрольный диктант № 6.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	
47	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: классификация ошибок по орфограммам. Познавательные: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	
48-49	Согласный звук [Й'] и буква И краткое.	Научатся слышать звук [Й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные:	Использование дополнительного материала для расширения знаний по	

			<p>осуществлять рефлексия способ действий, применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>пройденному материалу.</p>	
50	Слова с удвоенными согласными.	<p>Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексия способ действий, применять полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>	
51	Работа с деформированным текстом.	<p>Научатся письменно излагать свои мысли.</p>	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: правильность построения предложений.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного.</p>	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<p>Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции</p>	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.</p>	

			своего действия.		
53-54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	
56-57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, используя мягкий знак.	Регулятивные: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: контроль и оценка процесса и результата деятельности. Коммуникативные:	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.	
58	Закрепление знаний о правописании мягкого знака в словах. (Словарный диктант.)	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объясняют написание разделительного мягкого знака в словах. Применяют правило переноса слов с	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	

		разделительным мягким знаком.	полученную ранее; владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы.		
59	Контрольный диктант № 7.	Возможность научиться писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания; находить и подчёркивать основу предложения.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; осуществлять сравнение, анализ. Коммуникативные: проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, эстетические потребности, ценности и чувства	
60	Наши проекты. «Пишем письмо Деду Морозу».	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	

Часть II

ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)

61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	<p>Регулятивные: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
62	Обучающее изложение «Муравьи»	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	<p>Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.</p>	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
63	Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».	Обобщают знания о написании мягких и твёрдых согласных;	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в справочной литературе (словари); классифицируют слова по</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	

			самостоятельно установленным критериям. Коммуникативные: формулируют своё мнение и позицию.		
64	Контрольный диктант № 8.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	
65	Наши проекты. «Рифма».	Возможность отбирать занимательный материал по предмету; строить сообщения в устной и письменной форме.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работа в паре.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
66	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и	Ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	

			точноcтью выражать свои мысли.		
67	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Закрепление. (Словарный диктант.)	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; работа в паре.	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
68	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Возможность научиться характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения.	
69	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	

			позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
70	Правописание звонких и глухих согласных.	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Регулятивные: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	
71-72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: принятие решения и его реализация.	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	
73	Проверка парных согласных. Изложение № 4 повествовательного текста «Синичка».	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	

74	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий.</p>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости</p>	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Научатся орфографической зоркости, определению парных согласных разными способами;	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.</p> <p>Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.</p>	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	
77	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	<p>Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном</p>	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваемого	

	«Правописание парных согласных на конце слова».		<p>материале.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.</p>	содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	<p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.</p>	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.	
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению нового.	

			Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.		
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	

			<p>информации.</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий.</p>		
83	Контрольное списывание №2.	<p>Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, умение находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>	
84	Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы».	<p>Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Научатся письменно излагать свои мысли.</p>	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: правильность построения предложений.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.</p>	<p>Формирование чувства прекрасного.</p>	
85	Обобщение изученного материала.	<p>Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область; построение рассуждения; построение логической цепочки, анализ истинности утверждений.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	

			позицию; задавать вопросы; работа в паре.		
ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)					
86	Что такое части речи?	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
87	Что такое части речи?	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию; строят высказывания понятные для партнёра.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.	
88	Что такое имя существительное?	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения.	Регулятивные: чёткое выполнение инструкции. Познавательные: умение действовать в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные:	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	

			овладение способами и приёмами поиска информации.		
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Регулятивные: поиск объекта по описанию. Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: приём и передача информации.	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Регулятивные: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: приём и передача информации.	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Регулятивные: группировка и упорядочение объектов. Познавательные: установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные,	Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные:	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.	

	в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.		
93	Заглавная буква в написании кличек животных. (Словарный диктант.)	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Регулятивные: оценивать потребность в дополнительной информации. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности.	Формирование позитивной самооценки, самоуважения.	
94	Заглавная буква в географических названиях.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Регулятивные: овладение способами и приёмами поиска. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях.	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.	
95	Обучающее изложение «Митина шляпа».	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, устанавливать связь слов в предложении; развивать орфографическую зоркость..	Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели.	Наращивание своих собственных знаний, сравнивая, обобщая и анализируя информацию.	
96	Работа над ошибками. Обобщение знаний о	Обобщат знания об употреблении заглавной	Регулятивные: осознание качества и уровня	Осознание необходимости	

	написании слов с заглавной буквы.	буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.	усвоения. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	
97	Контрольный диктант «Написание слов с заглавной буквы»	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	
98	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.	Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	
99	Единственное и множественное число имён существительных.	Научатся определять грамматический признак имени существительного	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Познавательные:	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и	

		– число.	поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	вступать в диалог.	
100	Единственное и множественное число имён существительных.	Научатся определять грамматический признак имени существительного – число.	Регулятивные: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Познавательные: правильность построения предложений. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.	
101	Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.	
102	Проверь себя по теме: «Имя существительное».	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять	Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?». Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	

		существительные по числам;	рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: умеют задавать вопросы; умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.		
103	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
104	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Глагол.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: преобразование модели с целью выявления общих признаков, определяющих данную предметную область, построение рассуждения, построение логической цепочки, анализ истинности утверждений. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию,	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	

			задавать вопросы, работа в паре.		
105	Что такое глагол? (Словарный диктант.)	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; Научатся выделять глаголы из речи.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения.	
106	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкцией Коммуникативные: работа с инструкциями и справочными материалами.	Личностное действие самоопределения к роли «хороший ученик».	
107	Единственное и множественное число глаголов.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
108-109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Регулятивные: умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. Познавательные: используют пословицы,	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и	

			стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	сопереживание чувствам других людей.	
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Научатся восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Научатся отдельно писать частицу НЕ с глаголом.	Регулятивные: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	
111	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам.	Регулятивные: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу. Познавательные: осознано и произвольно строить речевое высказывание. Коммуникативные: нахождение нужной информации, её запись.	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	
112	Что такое имя прилагательное? (Словарный диктант.)	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	

			<p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		
113	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>Научатся выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, выявлять слова, которые обозначают признаки предмета. Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	<p>Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли.</p>	<p>Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>	
114	<p>Прилагательные близкие и противоположные по значению.</p>	<p>Научатся определять лексическое и переносное значение имён прилагательных. Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.</p> <p>Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	
115	<p>Единственное и</p>	<p>Научатся определять</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Владеют эстетическими</p>	

	множественное число имён прилагательных.	единственное и множественное число имён прилагательных, грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.	потребностями, ценностями и чувствами.	
116	Что такое текст-описание?	Научатся составлять текст-описание на основе личных наблюдений.	Регулятивные: принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Познавательные: извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
117	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Регулятивные: адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. Познавательные: используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы –	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.	

			самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		
118	Что такое местоимение?	Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.	Проявляют бережное отношение к природе.	
119	Что такое местоимение? Закрепление.	Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умеют строить рассуждения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Коммуникативные: управляют поведением партнёра,	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	

			осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.		
120	Что такое текст-рассуждение?	Научатся определять тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.</p>	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	
121	Предложение.	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
122	Общее понятие о предлоге.	Узнают предлоги в устной и письменной речи, учатся отдельно писать предлоги со словами.	<p>Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации из схемы и рисунка; анализируют выражения; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для</p>	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	

			партнёра высказывания.		
123-124	Раздельное написание предлогов со словами.	Узнают предлоги в устной и письменной речи, учатся раздельно писать предлоги со словами.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: извлекают необходимую информацию из справочной литературы; владеют основами смыслового чтения. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	
125	Редактирование и восстановление деформированного повествовательного текста. (Словарный диктант.)	Учатся редактировать текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, делают выводы, умозаключения. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	
126	Контрольный диктант № 13. «Части речи».	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Регулятивные: преобразовывать знания в практические умения. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: использовать речь для регуляции	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	

			своего действия.		
ПОВТОРЕНИЕ (10 Ч)					
127	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине.	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Регулятивные: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнёра высказывания.	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.	
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ слов, выражений, текста. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости.	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.	
129	Повторение по теме «Части речи».	Повторят изученный материал по теме «Части речи».	Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.	

			Коммуникативные: слушают и понимают речь других.		
130	Промежуточная аттестация за курс 2 класса.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использование алфавита при работе со словарями, каталогами. Коммуникативные: работа с информационным материалом.	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.	
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторят изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него.	
132	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверяют знания о правилах правописания.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию.	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	

133	<p>Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием.</p>	<p>Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.</p>	<p>Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста.</p> <p>Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.</p>	<p>Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.</p>	
134	<p>Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>Сопоставляют приёмы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	
135	<p>Повторение и закрепление изученного материала. Правила правописания.</p>	<p>Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.</p> <p>Объясняют правописание орфограмм. Приводят</p>	<p>Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный</p>	<p>Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Владеют навыками</p>	

		<p>примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения.</p>	<p>вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; владеют основами смыслового чтения текста. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него.</p>	
136	<p>Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.</p>	<p>Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p>Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: согласование усилий по достижению общей цели.</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>	