СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ
с педагогическим советом приказ № 17 от 20.05.2015г.
(протокол № 2 от 20.05.2015г) Директор школы Л.В.Макарова

**ПОЛОЖЕНИЕ
 о профориентационной работе в МОУ Вареговской сош**

 1. Общие положения
1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Устава МОУ Вареговской сош.
1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в МОУ Вареговской сош.
1.3. Профориентационная работа реализуется в общеобразовательном учреждении за счет часов компонента и реализации раздела плана воспитательной работы школы.
1.4. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессиональ-ного самоопределения личности.
1.5. Профориентационная работа осуществляется с обучающимися 8-11 классов.

 2. Задачи профориентационной работы
2.1. Выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии после окончания школы;
2.2. Оказание педагогической помощи обучающимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; 2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
2.4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Направления профориентационной работы
 3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:
 -Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
-Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
 -Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны педагогов.
- Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности. --Социально-профессиональная адаптация.
-Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы профориентационной работы
4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.
4.2. Формы профориентационной работы: рассказы о профессиях, беседы, интерактивные игры, встречи с представителями различных профессий, создание банка данных по профессиям, организация экскурсий на предприятия района,области, участие в днях открытых дверей в учебных заведениях.

5. Критерии эффективности профориентации
 5.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов.
5.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям села, региона, общества в целом.