

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

МОУ Вареговская сош

УТВЕРЖЕНО  
Директор школы:

\_\_\_\_\_ Долгова И.В.

Приказ №66

от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 4202436)**

учебного предмета

«ФИЗИКА»

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

(для 7-9 классов образовательных организаций)

с.Варегово 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### Программа разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 года));

примерной основной образовательной программой основного общего образования по физике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года),

на основе авторской программы основного общего образования по физике 7-9 классы А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник (Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — 5-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2015. - 400 с.);

с приказом № 26 от 11.05.2021 года «О создании в 2021 году на базе МОУ Вареговской сош центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»».

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе.

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

#### Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

#### Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

### Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

#### Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ.

#### Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### Раздел 3. Движение и взаимодействие

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

### **Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

### **Демонстрации**

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### **Демонстрации**

Примеры простых механизмов

#### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Тепловые явления**

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

#### **Демонстрации**

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы

9. Нагревание при совершении работы внешними силами
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении
13. Модели тепловых двигателей

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром
10. Определение удельной теплоёмкости вещества
11. Исследование процесса испарения
12. Определение относительной влажности воздуха
13. Определение удельной теплоты плавления льда

### **Раздел 2. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.

Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

## **Демонстрации**

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока
10. Электрический ток в жидкости
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда
19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током
21. Электродвигатель постоянного тока
22. Исследование явления электромагнитной индукции
23. Опыты Фарадея
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
25. Электрогенератор постоянного тока

## **Лабораторные работы и опыты**

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4. Измерение и регулирование силы тока
5. Измерение и регулирование напряжения
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
13. Определение КПД нагревателя
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку



17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя
20. Измерение КПД электродвигательной установки
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

### **Демонстрации**

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения
4. Исследование признаков равноускоренного движения
5. Наблюдение движения тела по окружности
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел
9. Изменение веса тела при ускоренном движении
10. Передача импульса при взаимодействии тел
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии
14. Наблюдение реактивного движения

15. Сохранение механической энергии при свободном падении

16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки

2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости

3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости

4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости

5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы

6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления

7. Определение коэффициента трения скольжения

8. Определение жёсткости пружины

9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности

10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков

11. Изучение закона сохранения энергии

## **Раздел 2. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

### **Демонстрации**

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости

2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине

3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса

4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели)

5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты

6. Акустический резонанс

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника

2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити

4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза

5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза

6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины

7. Измерение ускорения свободного падения

## **Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

### **Демонстрации**

1. Свойства электромагнитных волн
2. Волновые свойства света

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона

## **Раздел 4. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

### **Демонстрации**

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух —стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

## **Раздел 5. Квантовые явления**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа, бета и гаммаизлучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель

атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

### **Демонстрации**

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

### **Лабораторные работы и опыты**

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тор мозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

### **Повторительно-обобщающий модуль**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона преобразования и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

#### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

- готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

#### ***Ценности научного познания:***

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

#### ***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

#### ***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### ***Общение:***

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## **Универсальные регулятивные действия**

### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

— ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

### ***Принятие себя и других:***

— признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

— различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

— решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, под-



- ставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
  - проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
  - выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
  - проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  - проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
  - соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  - указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
  - характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
  - приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического

содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

— при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

— использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

— различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

— распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей

(на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

— проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

— выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

— проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

— проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

— характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## 9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы,

реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

— характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

— объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

— решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

— распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

— проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

— проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описание (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

— создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### Работы на оборудовании ОЦ "Точка роста"

| Название работы или опыта                                   | Класс | Используемое оборудование   |
|---|-------|---|
| Измерение атмосферного давления барометром-анероидом        | 7     | прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария), грузы массами 5 и 10 кг, вакуумный насос, датчики относительного и абсолютного давления, компьютер или планшет.  |
| Закон Паскаля   | 7     | штатив, мензурка, трубка, линейка, мультидатчик ФИЗ 5, компьютер или планшет.   |
| Изучение явления теплообмена                                | 8     | компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных Relab Lite, мультидатчик ФИЗ 5, щуп, калориметр, измерительный стакан, электрочайник.  |
| Измерение удельной теплоемкости вещества.                   | 8     | компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных Relab Lite, мультидатчик ФИЗ 5, щуп, калориметр, измерительный стакан, электрочайник, металлический цилиндр на нити.   |
| Явление плавления и кристаллизации                          | 8     | пробирка с парафином, пробиркодержатель, стакан с горячей водой объёмом 150–200 мл, компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных Relab Lite, мультидатчик ФИЗ 5, щуп.   |
| Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра. | 8     | компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных Relab Lite, мультидатчик ФИЗ 5 (датчик тока и напряжения), источник тока, 2 резистора, 3 ключа, соединительные провода.  |
| Измерение работы и мощности электрического тока.            | 8     | компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных Relab Lite, мультидатчик ФИЗ 5 (датчик тока и напряжения), источник тока, резистор, ключ, соединительные провода, штатив, калориметр, ёмкость с водой.                                 |
| Изучение действия магнитного поля на проводник с током.     | 8     | компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных Relab Lite, мультидатчик ФИЗ 5, штативы, источник тока, проводник, линейка, реостат, ключ.   |
| Изучение колебаний пружинного маятника                      | 9     | компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных Releon Lite, датчик ускорения, рулетка или линейка, пружина (набор пружин одинаковой длины разной жёсткости), груз с крючком, двухсторонний скотч и штатив с лапкой, электронные весы. |
| Изучение явления электромагнитной индукции                  | 9     | компьютер, компьютерный интерфейс сбора данных Relab Lite, мультидатчик ФИЗ 5, линейка, катушка-моток, полосовой магнит, трубка из ПВХ, держатель для трубки, штатив.   |

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| Тема                              | Кол-во часов | Л/р | Планируемые результаты обучения учащегося   | ЦОР  |
|-----------------------------------|--------------|-----|---|--|
| Физика и мир, в котором мы живем. | 7            | 2   | <p>-- знает предмет изучения физики, приводит примеры, иллюстрирующие значение физики для современного человека, техники и технологий;</p> <p>— умеет приводить примеры физических явлений и классифицировать их как механические, тепловые, электромагнитные или световые;</p> <p>— умеет отличать физические тела от веществ, из которых они состоят, выявляет зависимости между свойствами веществ и назначением физических тел;</p> <p>— умеет формулировать простые гипотезы, отличает гипотезу от экспериментально установленного факта;</p> <p>— умеет пользоваться простыми измерительными приборами (линейка и измерительный цилиндр), определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерений;</p> <p>— знает системные единицы измерения длины, времени и массы, умеет использовать кратные и дольные единицы измерения, грамотно сравнивать значения физических величин;</p> <p>— умеет записывать большие и маленькие числа, выражающие значения физических величин с использованием степени числа 10.</p> | <p><a href="#">GetAClass</a> наглядные ролики по физике и математике с проверочными задачами и конспектами, большое количество контрольных заданий (включая ЕГЭ / ОГЭ);</p> <p><a href="#">Физика.ру</a> клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей, учебники, тесты, задачи;</p> <p><a href="#">Классная физика</a> уроки, задачи, головоломки, множество обучающих роликов, викторины и научные опыты.</p> <p><a href="https://phys7-vpr.sdangia.ru/">https://phys7-vpr.sdangia.ru/</a></p> |
| Строение вещества.                | 6            | 1   | <p>-- знает, что все вещества состоят из атомов и молекул, приводит примеры физических явлений и экспериментов, позволяющих делать вывод о строении вещества;</p> <p>— знает, как можно оценить размер молекул, умеет оценивать размеры малых тел по фотографиям, полученным при помощи микроскопов с известным увеличением;</p> <p>— знает, что молекулы вещества находятся в непрерывном хаотическом движении и взаимодействуют с силами притяжения и отталкивания;</p> <p>— умеет описывать и объяснять такие физические явления, как броуновское движение, диффузия, смачивание, капиллярность, а также приводит примеры их проявления в природе и жизни человека;</p> <p>— умеет объяснять наблюдаемые физические явления на основе знаний о внутреннем строении вещества, непрерывном хаотическом движении и взаимодействии частиц вещества;</p> <p>— знает и умеет объяснять свойства различных агрегатных состояний вещества на основе их внутреннего строения.</p>   | <p>Решу ВПР</p> <p><a href="https://newschool.sberclass.ru/">https://newschool.sberclass.ru/</a><br/>Школьная цифровая платформа Сберкласс</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika">https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika</a><br/>Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок»</p>  |



|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
| Движение, взаимодействие, масса.         | 10 | 2 | -- умеет различать равномерное и неравномерное движение тела, описывать механическое движение аналитически и графически;<br>— умеет рассчитывать скорость и путь при равномерном прямолинейном движении;<br>— умеет сравнивать скорость и ускорение по графикам пути и скорости соответственно;<br>— умеет определять среднюю скорость по графику зависимости пути или скорости от времени;<br>— умеет объяснять результаты взаимодействия тел на основе инерции, сравнивать массы тел по их взаимодействию;<br>— умеет находить массу тела по его плотности и объёму.  | <a href="http://bocharova.ucoz.ru/index/distanc_uroki/0-33">http://bocharova.ucoz.ru/index/distanc_uroki/0-33</a><br><br>Дистанционные уроки по физике, материалы к урокам, тесты, электронные пособия, онлайн тестирование и многое другое |
| Силы вокруг нас.                         | 10 | 1 | -- умеет объяснять наблюдаемые механические явления и принцип действия устройств с опорой на понятие силы;<br>— знает природу сил тяжести, упругости и трения, а также связанные с ними закономерности;<br>— умеет рассчитывать деформацию пружин и вес тела с опорой на условие равновесия тела и закон Гука;<br>— умеет объяснять способы уменьшения и увеличения силы трения   |   |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов. | 10 | 1 | — знает, что такое давление и в каких единицах оно измеряется;<br>— умеет вычислять давление, оказываемое твёрдыми телами на горизонтальную поверхность опоры;<br>— умеет применять на практике разные способы увеличения и уменьшения давления, приводит примеры их использования в жизни человека, природе и технике;<br>— знает, какова природа давления в жидкостях и газах, закон Паскаля и его физический смысл;<br>— умеет определять гидростатическое давление, оказываемое жидкостью на дно и стенки сосуда;<br>— знает принцип действия сообщающихся сосудов, умеет иллюстрировать применение сообщающихся сосудов в жизни человека и технике конкретными примерами;<br>— знает принцип действия и область применения различных технических устройств, основанных на давлении жидкостей и газов;<br>— умеет описывать и объяснять физические явления, в основе которых лежат закономерности давления твёрдых тел, жидкостей и газов |   |
| Атмосфера и атмосферное                  | 4  | - | — умеет описывать и объяснять результаты экспериментов, доказывающих, что воздух обладает весом;  |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| давление.   |   |   | <p>— знает, что такое атмосферное давление, умеет объяснять причины существования атмосферного давления, приводить примеры влияния атмосферного давления на физические явления и живую природу;</p> <p>— умеет описывать и объяснять результаты опыта Торричелли по измерению атмосферного давления, знает различные единицы атмосферного давления (паскаль, мм. рт. ст., мм. водяного столба);</p> <p>— знает устройство, принцип действия и область применения различных приборов для измерения давления (ртутный барометр, барометр-анероид, манометр);</p> <p>— умеет приводить примеры, описывать и объяснять физические явления, в основе которых лежит действие атмосферного давления.</p>  |
| Закон Архимеда.<br>Плавание тел.                  | 6 | 1 | <p>— знает определение выталкивающей силы, формулу для её вычисления, формулировку закона Архимеда;</p> <p>— умеет вычислять и экспериментально определять значение выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости или газе;</p> <p>— умеет приводить примеры, описывать и объяснять физические явления, в основе которых лежит действие выталкивающей силы;</p> <p>— знает причины и условия плавания тел, умеет отличать тела, которые в данной жидкости будут тонуть, всплывать и плавать в толще жидкости;</p> <p>— знает физические основы плавания судов и воздухоплавания;</p> <p>— умеет решать задачи на определение выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости или газе, веса тела в жидкости или газе, объёма погружённой части тела.</p> |
| Работа, мощность, энергия.                        | 7 | 1 | <p>— умеет объяснять наблюдаемые механические явления и принцип действия устройств на основе закона сохранения энергии;</p> <p>— умеет рассчитывать работу, мощность и энергию по определению и с помощью закона сохранения энергии;</p> <p>— знает причины невозможности создания вечного двигателя;</p> <p>— осознаёт необходимость экономии энергии и её связь с охраной окружающей среды.</p>  |
| Простые механизмы.<br>«Золотое правило» механики. | 7 | 2 | <p>— умеет объяснять принцип действия простых механизмов;</p> <p>— умеет рассчитывать выигрыш в силе при использовании простого механизма;</p> <p>— умеет определять КПД простого механизма;</p> <p>— знает возможности использования простых механизмов в своей повседневной деятельности.</p>  |

|             |    |    |  |
|-------------|----|----|--|
| Повторение. | 1  | -  |  |
| Всего       | 68 | 11 |  |

### 8 класс

| Тема                                     | Кол-во часов | Л/р | Планируемые результаты обучения учащегося   | ЦОР   |
|--|--------------|-----|---|---|
| Внутренняя энергия.                      | 10           | 2   | <p>— умеет давать определения основных понятий темы: тепловое движение, температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества;</p> <p>— умеет объяснять, почему температура является мерой средней кинетической энергии движения частиц вещества;</p> <p>— умеет объяснять устройство и назначение термометров различных видов, принципы построения различных температурных шкал, переводить значения температуры из единиц одной шкалы в единицы других шкал;</p> <p>— знает примеры и объясняет механизмы изменения внутренней энергии при совершении работы и теплопередаче путём теплообмена, конвекции и излучения;</p> <p>— умеет переводить значения количества теплоты из джоулей в калории и наоборот;</p> <p>— умеет решать задачи на составление уравнения теплового баланса с использованием формулы количества теплоты, затраченного на нагревание или выделившегося при охлаждении тела;</p> <p>— умеет объяснять физические явления на основе полученных знаний о внутренней энергии вещества и способах её изменения;</p> <p>— умеет применять калориметр, другое оборудование и измерительные приборы при выполнении лабораторных работ, экспериментально определять удельную теплоёмкость вещества, вычислять погрешности прямых и косвенных измерений.</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/>Российская электронная школа</p> <p><a href="#">Физика.ру</a> клуб для учителей физики, учащихся 7-9 классов и их родителей, учебники, тесты, задачи;</p> <p><a href="#">Классная физика</a> уроки, задачи, головоломки, множество обучающих роликов, викторины и научные опыты.</p> <p><a href="#">GetAClass</a> наглядные ролики по физике и математике с проверочными задачами и конспектами, большое количество контрольных заданий (включая ЕГЭ / ОГЭ);</p> <p><a href="https://phys8-vpr.sdangia.ru/">https://phys8-vpr.sdangia.ru/</a><br/>Решу ВПР</p> |
| Изменения агрегатных состояний вещества. | 7            | 1   | <p>— даёт определения процессов плавления, кристаллизации, парообразования, конденсации, сублимации и десублимации, объясняет закономерности протекания этих процессов, в том числе на молекулярном уровне;</p> <p>– умеет приводить примеры и объяснять физические явления на основе представлений об изменениях агрегатного состояния вещества;</p> <p>– даёт определения понятий удельной теплоты плавления и удельной теплоты парообразования, умеет находить по таблице значения этих</p>  | <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br/>ЯКласс дистанционный тренинг для школьников</p> <p><a href="https://iu.ru/video-">https://iu.ru/video-</a></p>   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>величин для различных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет определять количество теплоты, необходимое для плавления тела или превращения жидкости в пар, выделившееся при кристаллизации жидкости или конденсации пара;</li> <li>– умеет составлять уравнение теплового баланса для процессов теплообмена, связанных с изменениями агрегатного состояния вещества;</li> <li>– даёт определения понятий: динамическое равновесие жидкости и пара, насыщенный и ненасыщенный пар, точка росы;</li> <li>– знает устройство и принцип действия психрометра и гигрометра, умеет при помощи этих приборов и таблиц определять влажность воздуха и точку росы;</li> <li>– умеет решать задачи на определение абсолютной и относительной влажности воздуха, точки росы, массы конденсировавшегося пара, а также объяснять природные явления на основе представлений о влажности воздуха (туман, роса и др.).</li> </ul> | <p><a href="http://bocharova.ucoz.ru/index/distanc_uroki/0-33">lessons?predmet=fizika</a><br/>Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок»</p> <p><a href="http://bocharova.ucoz.ru/index/distanc_uroki/0-33">http://bocharova.ucoz.ru/index/distanc_uroki/0-33</a></p> <p>Дистанционные уроки по физике, материалы к урокам, тесты, электронные пособия, онлайн тестирование и многое другое</p> |
| Тепловые двигатели.                         | 4 | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>— объясняет, почему при сгорании топлива выделяется энергия;</li> <li>– даёт определение понятия удельной теплоты сгорания топлива, умеет находить удельную теплоту сгорания различных видов топлива в справочных таблицах;</li> <li>– демонстрирует умение применять формулу для расчёта количества теплоты, выделяющегося при сгорании топлива, при решении задач;</li> <li>– знает устройство и принцип действия теплового двигателя;</li> <li>– умеет решать задачи на нахождение коэффициента полезного действия теплового двигателя;</li> <li>– знает устройство и принцип действия, называет область применения тепловых двигателей различных видов;</li> <li>– знает причины отрицательного влияния тепловых двигателей на экологию, называет альтернативные источники энергии.</li> </ul>   |  |
| Электрический заряд.<br>Электрическое поле. | 8 | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>– даёт определения электрического заряда и электрического поля, формулирует закон сохранения электрического заряда;</li> <li>– объясняет явление электризации трением и через влияние на основе взаимодействия зарядов и понятия электрического поля, строения атома;</li> <li>– умеет определять наличие электрического заряда на теле, сравнивать и определять вид заряда;</li> <li>– приводит примеры электрических явлений в природе и технике, объясняет их на основе изученного материала;</li> <li>– объясняет деление веществ на проводники и диэлектрики на основе</li> </ul>   |  |

|   |    |   |   |  |
|---|----|---|---|--|
|   |    |   | <p>различий в строении атомов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет изображать силовые линии электрического поля, объясняет с их помощью взаимодействия зарядов.</li> </ul>   |  |
| Электрический ток.                        | 12 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– даёт определения основных понятий темы: электрический ток, напряжение, сопротивление, знает условия протекания электрического тока;</li> <li>– объясняет устройство и принцип действия источников тока;</li> <li>– знает обозначение и функции элементов электрической цепи;</li> <li>– изображает неразветвлённые электрические цепи и определяет направление тока в них;</li> <li>– объясняет зависимость силы тока от напряжения на основе закона Ома;</li> <li>– умеет решать задачи на определение силы тока, напряжения и сопротивления, определяет сопротивление по вольт - амперной характеристике;</li> <li>– умеет находить физические явления на основе полученных знаний о действиях электрического тока;</li> <li>– демонстрирует умения определять силу тока и напряжение, экспериментально находить сопротивление проводника, вычислять погрешности прямых и косвенных измерений.</li> </ul>  |  |
| Расчет характеристик электрических цепей. | 8  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет давать определения основных понятий и знает формулировки законов, изученных в теме «Расчёт характеристик электрических цепей»;</li> <li>– объясняет зависимость сопротивления от размеров и материала проводника;</li> <li>– умеет применять законы последовательного и параллельного соединений проводников для расчёта электрических цепей;</li> <li>– умеет рассчитывать работу и мощность электрического тока при последовательном и параллельном соединении проводников;</li> <li>– знает примеры использования последовательного и параллельного соединений проводников в технике;</li> <li>– умеет объяснять принципы действия электронагревательных приборов, знает принципы безопасной эксплуатации этих приборов, способы защиты электрических цепей;</li> <li>– демонстрирует умения применять измерительные приборы при выполнении лабораторных работ, экспериментально определять работу и мощность электрического тока, вычислять погрешности прямых и косвенных измерений.</li> </ul> |  |
| Магнитное поле.                           | 6  | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– даёт определения основных понятий темы: магнитное поле, силовая</li> </ul>   |  |

|                    |   |   |   |  |
|--------------------|---|---|---|--|
|                    |   |   | <p>линия магнитного поля, постоянный магнит, магнитный полюс, сила Ампера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображает магнитные поля прямого тока, соленоида, постоянного магнита, поле Земли;</li> <li>– определяет направление силовых линий магнитного поля, направление силы Ампера;</li> <li>– объясняет взаимодействие постоянных магнитов и токов на основе понятий магнитного поля и силы Ампера;</li> <li>– объясняет устройство и назначение электромагнита и двигателя постоянного тока;</li> <li>– описывает примеры использования магнитных полей в практической деятельности, указывает на негативные проявления магнитных полей;</li> <li>– объясняет роль магнитного поля Земли в сохранении жизни на Земле.</li> </ul>  |  |
| Основы кинематики. | 7 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает предмет изучения кинематики, даёт определения основных понятий кинематики: поступательное движение, система отсчёта, путь, перемещение, средняя и мгновенная скорость, ускорение;</li> <li>– умеет определять модуль и направление перемещения тела, путь, пройденный телом, демонстрирует понимание разницы между перемещением тела и пройденным путём;</li> <li>– даёт определения и называет признаки прямолинейного равномерного и равнопеременного движения тела, различает равноускоренное и равнозамедленное движение, демонстрирует умение выделять указанные виды движения при решении задач;</li> <li>– умеет записывать уравнения прямолинейного равномерного и равнопеременного движения тела, умеет определять координату и перемещение тела при прямолинейном равномерном и равнопеременном движении;</li> <li>– демонстрирует умение определять скорость прямолинейного равномерного движения, вычислять среднюю и мгновенную скорость при прямолинейном равнопеременном движении;</li> <li>– умеет определять модуль и направление ускорения тела при прямолинейном равноускоренном и равнозамедленном движении;</li> <li>– умеет строить графики зависимости координаты, перемещения, скорости и ускорения от времени для прямолинейного равномерного и равнопеременного движения тела, по заданным графикам определять характеристики движения тела;</li> <li>– умеет определять перемещение тела по графику зависимости скорости</li> </ul> |  |

|                  |           |           |  |
|------------------|-----------|-----------|--|
|                  |           |           | от времени;<br>– демонстрирует умение применять полученные знания о прямолинейном равномерном и равнопеременном движении для объяснения физических явлений, решения количественных и графических задач.  |
| Основы динамики. | 6         | -         | – знает формулировки закона инерции, трёх законов Ньютона, закона сохранения импульса, границы применимости этих законов;<br>– определяет понятия инерциальной системы отсчёта, импульса силы, импульса тела, замкнутой системы тел, реактивного движения;<br>– объясняет характер движения или равновесия тела с помощью законов Ньютона;<br>– применяет законы Ньютона для решения задач динамики;<br>– записывает импульс системы тел в векторной форме и проекциях на выбранную ось;<br>– определяет возможность применения закона сохранения импульса к системе тел;<br>– решает задачи на закон сохранения импульса;<br>– объясняет реактивное движение тела на основе закона сохранения импульса, знает устройство современной ракеты;<br>– умеет рассчитывать скорость тела при реактивном движении. |
| Всего            | <b>68</b> | <b>12</b> |  |

### 9 класс

| Тема  | Кол-во часов | Л/р | Планируемые результаты обучения учащегося   | ЦОР  |
|---|--------------|-----|---|--|
| Движение тела вблизи поверхности. Земли и гравитация. | 20           | 1   | — умеет дать определения основных кинематических понятий темы: поступательное движение, координата, перемещение, путь, траектория, скорость, ускорение;<br>— умеет определять характер движения тела по изменению его координаты и скорости, объяснять причины подобного движения;<br><br>— умеет определять положение тела и его скорость в произвольный момент времени;<br>— умеет описывать движение тела аналитически и графически;<br>— умеет изображать графики зависимости проекций скорости, перемещения и ускорения от времени для различных видов движения; | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br>ЯКласс дистанционный тренинг для школьников<br><br><a href="https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika">https://iu.ru/video-lessons?predmet=fizika</a><br>Бесплатные видеуроки от проекта «Инфоурок»<br><br><a href="http://Физика.ру">Физика.ру</a> клуб для учителей физики, учащихся 7-9 |

|                                     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|----|---|--|--|
|                                     |    |   | — умеет применять полученные теоретические знания в процессе решения физических задач.   | классов и их родителей, учебники, тесты, задачи;<br><br><a href="#">Классная физика</a> уроки, задачи, головоломки, множество обучающих роликов, викторины и научные опыты.<br><br><a href="#">GetAClass</a> наглядные ролики по физике и математике с проверочными задачами и конспектами, большое количество контрольных заданий (включая ЕГЭ / ОГЭ);<br><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Российская электронная школа<br><br><a href="https://phys-oge.sdangia.ru/">https://phys-oge.sdangia.ru/</a><br>Решу ОГЭ<br><br><a href="http://bocharova.ucoz.ru/index/distanc_uroki/0-33">http://bocharova.ucoz.ru/index/distanc_uroki/0-33</a><br><br>Дистанционные уроки по физике, материалы к урокам, тесты, электронные пособия, онлайн тестирование и многое другое |
| Механические колебания и волны.     | 9  | 2 | — умеет дать определения основных понятий темы и различает виды колебательного движения;<br>— умеет объяснить наблюдаемые явления в колебательных системах, указывать условия возникновения колебаний;<br>— умеет определять период и частоту колебаний пружинного и математического маятников, рассчитывать их изменение;<br>— умеет описать преобразования энергии в колебательных системах;<br>— умеет графически изобразить колебательное движение и определить положение тела;<br>— умеет объяснить наблюдаемые явления с помощью понятия резонанса;<br>— знает условия возникновения и протекания волновых процессов;<br>— знает основные отличия колебательного и волнового движений;<br>— знает формулу связи длины волны со скоростью и частотой (периодом);<br>— умеет решать расчётные и графические задачи на колебательное и волновое движения. |  |
| Звук.                               | 5  | - | — знает и определяет основные характеристики звуковых волн;<br>— умеет рассчитывать длину волны и частоту звуковых колебаний;<br>— умеет объяснить изменение скорости волны при переходе из одной среды в другую;<br>— умеет объяснить явления, связанные с отражением и поглощением звука;<br>— умеет рассчитать расстояние до препятствия по времени задержки отражённого звука;<br>— умеет объяснить наблюдаемые явления с помощью понятия акустического резонанса;<br>— знает происхождение ультра- и инфразвука, основные направления их использования;<br>— умеет решать расчётные и графические задачи на звуковые волны.   |  |
| Электромагнитные колебания и волны. | 12 | 1 | — умеет дать определения основных понятий темы: магнитное поле, силовая линия магнитного поля, постоянный магнит, магнитный полюс, сила Ампера;<br>— умеет изобразить магнитное поле прямого тока, соленоида,  |  |



|                                 |    |   |  |  |
|---------------------------------|----|---|--|--|
|                                 |    |   | <p>постоянного магнита, поле Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умеет определять направление силовых линий магнитного поля, направление силы Ампера;</li> <li>— умеет объяснять взаимодействие постоянных магнитов и токов на основе понятий магнитного поля и силы Ампера;</li> <li>— умеет объяснять устройство и назначение электромагнита и двигателя постоянного тока, трансформатора;</li> <li>— умеет приводить примеры использования магнитных полей в практической деятельности, указывает на негативные проявления магнитных полей;</li> <li>— умеет объяснять роль магнитного поля Земли в сохранении жизни на Земле.</li> </ul>   |  |
| Геометрическая оптика.          | 17 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулирует основные законы геометрической оптики, на рисунке показывает падающий, отражённый и преломлённый лучи, углы падения, отражения и преломления;</li> <li>— на основе закона прямолинейного распространения света объясняет явления образования тени и полутени, даёт объяснение солнечным, лунным затмениям и другим физическим явлениям;</li> <li>— умеет строить изображение предмета в плоском зеркале, объяснять явления зеркального и рассеянного отражения света;</li> <li>— умеет применять закон преломления света для объяснения физических явлений и решения практических задач, а также экспериментального определения показателя преломления стеклянной пластинки;</li> <li>— знает определения линзы, оптического центра, главной оптической оси, фокуса, фокусного расстояния и оптической силы линзы, знает основные виды линз;</li> <li>— умеет определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;</li> <li>— умеет получать действительное уменьшенное и увеличенное изображение предмета в собирающей линзе, строить изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах.</li> </ul> |  |
| Электромагнитная природа света. | 9  | - | <ul style="list-style-type: none"> <li>— знает численное значение скорости света в вакууме, астрономические и лабораторные эксперименты по определению скорости света, их основную идею, ход и результат эксперимента;</li> <li>— знает определение спектра, приводит примеры экспериментов и физических явлений, доказывающих сложный состав белого света;</li> <li>— умеет объяснить, почему окружающие нас предметы окрашены в</li> </ul>   |  |

|                                |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|---|--|--|
|                                |   |   | <p>различные цвета;</p> <p>— знает определение дисперсии, примеры наблюдений зависимости показателя преломления вещества от цвета падающего светового луча, умеет применять полученные знания о дисперсии света для объяснения физических явлений и решения задач;</p> <p>— умеет объяснить основную идею корпускулярной и волновой теории света, называет учёных, являвшихся сторонниками каждой из этих теорий;</p> <p>— знает определение интерференции и дифракции световых волн, приводит примеры наблюдения этих явлений.</p>  |  |
| Квантовые явления.             | 9 | 1 | <p>— знает имена учёных и приводит описание экспериментов, в ходе которых были открыты частицы – электрон, протон, нейтрон;</p> <p>— умеет объяснить, как возникают сплошные и линейчатые спектры испускания и поглощения, знаком с использованием методов спектрального анализа для установления химического состава веществ;</p> <p>— знает сущность квантовой теории Планка, умеет определять энергию, частоту и длину волны кванта;</p> <p>— знает недостатки модели атома Резерфорда, формулирует постулаты Бора, приводит описание опытов Франка и Герца;</p> <p>– умеет определять частоту и длину волны излучения, испущенного или поглощённого атомом;</p> <p>— знает определение радиоактивности и радиоактивного излучения, знаком с историей открытия радиоактивности, называет состав радиоактивного излучения и его влияние на живые организмы, записывает уравнения альфа -и бета-распадов;</p> <p>— понимает сущность протон - нейтронной модели ядра атома, называет её авторов, определяет массовое и зарядовое числа атомных ядер, количество протонов и нейтронов в ядрах элементов;</p> <p>— знает определение и приводит примеры изотопов, называет области их практического применения.</p> |  |
| Строение и эволюция вселенной. | 6 | - | <p>— умеет называть основные структурные элементы Вселенной в порядке возрастания их размеров и массы, даёт их краткое описание;</p> <p>— знает закон Хаббла и умеет применять его для объяснения наблюдаемого явления разбегания галактик;</p> <p>— знает внутреннее строение и химический состав звёзд, записывает уравнения реакций термоядерного синтеза, являющиеся источником энергии Солнца;</p>  |  |

|             |           |          |   |  |
|-------------|-----------|----------|---|--|
|             |           |          | <p>— знает основные этапы эволюции Солнца и умеет дать их краткое описание;</p> <p>— знает диапазоны электромагнитного спектра, основные источники электромагнитного излучения во Вселенной, приборы, в которых используется электромагнитное излучение, с указанием соответствующих диапазонов электромагнитных волн;</p> <p>— умеет объяснить, в чём состоит сущность теории Большого взрыва, каковы возможные сценарии эволюции Вселенной;</p> <p>— знает основные методы изучения Вселенной и умеет дать их краткую характеристику;</p> <p>— знает принцип действия коллайдера и циклотрона, ведущие научные центры и лаборатории, занимающиеся исследованиями микромира.</p> |  |
| Повторение. | 5         | -        |   |  |
| Всего       | <b>99</b> | <b>8</b> |   |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС (68 ч, 2 ч в неделю)

| № урока, тема раздела  | Основное содержание по темам  | Характеристика основных видов деятельности  |
|--|---|---|
| <b>ВВЕДЕНИЕ (4 ч)</b>  |   |   |
| 1/1. Что изучает физика. Некоторые физические термины (§ 1—2)  | Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел.<br><i>Демонстрации.</i> Скатывание шарика по желобу, колебания математического маятника, соприкасающегося со звучащим камертоном, нагревание спирали электрическим током, свечение нити электрической лампы, показ наборов тел и веществ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических;</li> <li>— проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их</li> </ul>   |
| 2/2. Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин (§ 3-4)                     | <b>Основные методы изучения физики<sup>1</sup></b> (наблюдения, опыты), их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы.<br><i>Демонстрации.</i> Измерительные приборы: линейка, мензурка, измерительный цилиндр, термометр, секундомер, вольтметр и др.<br><i>Опыты.</i> Измерение расстояний. Измерение времени между ударами пульса | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать методы изучения физики;</li> <li>— измерять расстояния, промежутки времени, температуру;</li> <li>— обрабатывать результаты измерений;</li> <li>— определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;</li> <li>— определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;</li> <li>— переводить значения физических величин в СИ</li> </ul> |
| 3/3. Точность и погрешность измерений. Физика и техника (§ 5—6)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i> | <b>Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения.</b> Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду. <i>Демонстрации.</i> Современные технические и бытовые приборы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;</li> <li>— определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;</li> <li>— составлять план презентации</li> </ul>  |
| 4/4. Лабораторная работа № 1   | Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определять цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>— определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности;</li> <li>— анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы;</li> </ul>                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | —работать в группе  |
| <b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (6 ч)</b>                               |   |   |
| 5/1. Строение вещества.<br>Молекулы.<br>Броуновское движение (§ 7—9)                   | Представления о строении вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула — мельчайшая частица вещества. Размеры молекул.<br><b>Демонстрации.</b> Модели молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, изменение объема твердого тела и жидкости при нагревании   | — Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;<br>— схематически изображать молекулы воды и кислорода;<br>— определять размер малых тел;<br>— сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;<br>объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества |
| 6/2. Лабораторная работа № 2   | Лабораторная работа № 2<br>«Определение размеров малых тел»   | — Измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел;<br>— представлять результаты измерений в виде таблиц;<br>— выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы;<br>— работать в группе   |
| 7/3. Движение молекул (§ 10)   | <b>Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела.</b><br><b>Демонстрации.</b> Диффузия в жидкостях и газах. Модели строения кристаллических тел, образцы кристаллических тел  | — Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;<br>— приводить примеры диффузии в окружающем мире;<br>— анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии   |
| 8/4. Взаимодействие молекул (§11)  | Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. <b>Демонстрации.</b> Разламывание хрупкого тела и соединение его частей, сжатие и выпрямление упругого тела, сцепление твердых тел, несмачивание птичьего пера.<br><b>Опыты.</b> Обнаружение действия сил молекулярного притяжения | —Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;<br>—наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;<br>—проводить эксперимент по обнаружению действия сил молекулярного притяжения, делать <b>ВЫВОДЫ</b>          |
| 9/5. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел (§ 12, 13) | Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.<br><b>Демонстрации.</b> Сохранение жидкостью объема, заполнение газом всего предоставленного ему объема, сохранение твердым телом формы  | —Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;<br>—приводить примеры практического использования свойств веществ в различных агрегатных состояниях;<br>—выполнять исследовательский   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | эксперимент по изменению агрегатного состояния воды, анализировать его и делать выводы  |
| 10/6. Контрольная работа   | Контрольная работа по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»  | Применять полученные знания при решении физических задач, исследовательском эксперименте и на практике  |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (23 ч)</b>   |   |   |
| 11/1. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение (§ 14, 15) | <b>Механическое движение</b> — самый простой вид движения. Траектория движения тела, <b>путь</b> . Основные единицы пути в СИ. <b>Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Демонстрации.</b> Равномерное и неравномерное движение шарика по желобу. Относительность механического движения с использованием заводного автомобиля. Траектория движения мела по доске, движение шарика по горизонтальной поверхности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определять траекторию движения тела;</li> <li>— переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;</li> <li>— различать равномерное и неравномерное движение;</li> <li>— доказывать относительность движения тела;</li> <li>— определять тело, относительно которого происходит движение;</li> <li>— проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы</li> </ul>   |
| 12/2. Скорость. Единицы скорости (§ 16)                                      | <b>Скорость равномерного и неравномерного движения.</b> Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости. Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Движение заводного автомобиля по горизонтальной поверхности. Измерение скорости равномерного движения воздушного пузырька в трубке с водой   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;</li> <li>— выражать скорость в км/ч, м/с;</li> <li>— анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел;</li> <li>— определять среднюю скорость движения заводного автомобиля;</li> </ul> <p>графически изображать скорость, описывать равномерное движение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять знания из курса географии, математики</li> </ul> |
| 13/3. Расчет пути и времени движения (§ 17)                                  | <b>Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков.</b> Нахождение времени движения тел. Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Движение заводного автомобиля  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;</li> <li>— определять: путь, пройденный заданный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени</li> </ul>  |
| 14/4. Инерция (§ 18)   | <b>Явление инерции.</b> Проявление явления инерции в быту и технике. Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Движение тележки по гладкой поверхности и поверхности с песком. Насаживание молотка на рукоятку  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;</li> <li>— приводить примеры проявления явления инерции в быту;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять явление инерции;</li> <li>— проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции;</li> </ul> <p>анализировать его и делать выводы</p>   |
| 15/5. Взаимодействие тел (§ 19)   | <p>Изменение скорости тел при взаимодействии.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Изменение скорости движения тележек в результате взаимодействия. Движение шарика по наклонному желобу и ударяющемуся о такой же неподвижный шарик</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Описывать явление взаимодействия тел;</li> <li>— приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости;</li> <li>— объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы</li> </ul>  |
| 16/6. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах (§ 20, 21) | <p><b>Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела.</b> Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Гири различной массы. Монеты различного достоинства. Сравнение массы тел по изменению их скорости при взаимодействии. Различные виды весов. Взвешивание монеток на демонстрационных весах</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;</li> <li>— переводить основную единицу массы в т, г, мг;</li> <li>— работать с текстом учебника, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения о массе тела;</li> <li>— различать инерцию и инертность тела</li> </ul> |
| 17/7. Лабораторная работа № 3   | Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;</li> <li>— пользоваться разновесами;</li> <li>— применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>  |
| 18/8. Плотность вещества (§ 22)   | <p><b>Плотность вещества.</b> Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Анализ таблиц учебника. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. <b>Демонстрации.</b> Сравнение масс тел, имеющих одинаковые объемы. Сравнение объема жидкостей одинаковой массы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определять плотность вещества;</li> <li>— анализировать табличные данные;</li> <li>— переводить значение плотности из <math>\text{кг/м}^3</math> в <math>\text{г/см}^3</math>;</li> <li>— применять знания из курса природоведения, математики, биологии</li> </ul>  |
| 19/9. Лабораторная работа № 4. Лабораторная работа № 5                    | <p>Определение объема тела с помощью измерительного цилиндра.</p> <p>Определение плотности твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра.</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;</li> <li>— измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;</li> <li>— анализировать результаты измерений и вычислений, делать</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;</li> <li>— работать в группе</li> </ul>   |
| 20/10. Расчет массы и объема тела по его плотности (§ 23) | <p>Определение массы тела по его объему и плотности. Определение объема тела по его массе и плотности. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Измерение объема деревянного бруска</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определять массу тела по его объему и плотности;</li> <li>— записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества;</li> <li>— работать с табличными данными</li> </ul>   |
| 21/11. Решение задач                                      | <p>Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;</li> <li>— анализировать результаты, полученные при решении задач</li> </ul>  |
| 22/12. Контрольная работа                                 | <p>Контрольная работа по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять знания к решению задач</li> </ul>  |
| 23/13. Сила (§ 24)  | <p>Изменение скорости тела при действии на него других тел. <b>Сила — причина изменения скорости движения. Сила — векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила — мера взаимодействия тел.</b><br/><i>Демонстрации.</i> Взаимодействие шаров при столкновении. Сжатие упругого тела. Притяжение магнитом стального тела</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Графически, в масштабе изображать силу и точку ее приложения;</li> <li>— определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;</li> <li>— анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы</li> </ul>   |
| 24/14. Явление тяготения. Сила тяжести (§ 25)             | <p><b>Сила тяжести.</b> Наличие тяготения между всеми телами. <b>Зависимость силы тяжести от массы тела.</b> Направление силы тяжести. Свободное падение тел. <i>Демонстрации.</i> Движение тела, брошенного горизонтально. Падение стального шарика в сосуд с песком. Падение шарика, подвешенного на нити. Свободное падение тел в трубке Ньютона</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;</li> <li>— находить точку приложения и указывать направление силы тяжести;</li> <li>— работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы</li> </ul>                          |
| 25/15. Сила упругости. Закон Гука (§ 26)                  | <p><b>Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Формулировка закона Гука.</b> Точка приложения силы упругости и направление ее действия. <i>Демонстрации.</i> Виды деформации. Измерение силы по деформации пружины. <i>Опыты.</i> Исследование зависимости удлинения стальной пружины от приложенной силы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Отличать силу упругости от силы тяжести;</li> <li>— графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;</li> <li>— объяснять причины возникновения силы упругости;</li> <li>— приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту</li> </ul> |
| 26/16. Вес тела. Единицы силы. Связь между силой          | <p><b>Вес тела.</b> Вес тела — векторная физическая величина. <b>Отличие веса тела от силы тяжести.</b> Точка</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Графически изображать вес тела и точку его приложения;</li> </ul>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>тяжести и массой тела (§ 27, 28)</p>   | <p>приложения веса тела и направление ее действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Решение задач</p>   | <p>— рассчитывать силу тяжести и вес тела;<br/>— находить связь между силой тяжести и массой тела;<br/>— определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести</p>   |
| <p>27/17. Сила тяжести на других планетах (§ 29)</p>                                      | <p>Сила тяжести на других планетах. Решение задач</p>  | <p>— Выделять особенности планет земной группы и планет-гигантов (различие и общие свойства);<br/>— применять знания к решению физических задач</p>   |
| <p>28/18. Динамометр (§ 30).<br/>Лабораторная работа № 6</p>                              | <p>Изучение устройства динамометра. <b>Измерения сил с помощью динамометра.</b> Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». <i>Демонстрации.</i> Динамометры различных типов. Измерение мускульной силы</p>  | <p>— Градуировать пружину;<br/>— получать шкалу с заданной ценой деления;<br/>— измерять силу с помощью силомера, медицинского динамометра;<br/>— различать вес тела и его массу;<br/>— работать в группе</p>   |
| <p>29/19. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил (§31)</p> | <p><b>Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных.</b> Графическое изображение равнодействующей двух сил. Решение задач. <i>Опыты.</i> Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Измерение сил взаимодействия двух тел</p>                                  | <p>— Экспериментально находить равнодействующую двух сил;<br/>— анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;<br/>— рассчитывать равнодействующую двух сил</p>  |
| <p>30/20. Сила трения. Трение покоя (§ 32, 33)</p>  | <p><b>Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Демонстрации.</b> Измерение силы трения при движении бруска по горизонтальной поверхности. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Подшипники</p> | <p>— Измерять силу трения скольжения;<br/>— называть способы увеличения и уменьшения силы трения;<br/>— применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;<br/>— объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы</p> |
| <p>31/21. Трение в природе и технике (§34). Лабораторная работа № 7</p>                   | <p>Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения. Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения скольжения и силы трения качения с помощью динамометра»</p>   | <p>— — Объяснять влияние силы трения в быту и технике;<br/>— приводить примеры различных видов трения;<br/>— анализировать, делать выводы; измерять силу трения с помощью динамометра</p>   |
| <p>32/22. Решение задач</p>   | <p>Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил»</p>   | <p>— Применять знания из курса математики, физики, географии, биологии к решению задач;<br/>— переводить единицы измерения</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 33/23. Контрольная работа   | Контрольная работа по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»   | — Применять знания к решению задач   |
| <b>ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (21 ч)</b>   |   |  |
| 34/1. Давление. Единицы давления (§ 35)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i>  | <b>Давление.</b> Формула для нахождения давления. Единицы давления. Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Зависимость давления от действующей силы и площади опоры. Разрезание куска пластилина тонкой проволокой                 | — Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры;<br>— вычислять давление по известным массе и объему;<br>— выражать основные единицы давления в кПа, гПа;<br>— проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы |
| 35/2. Способы уменьшения и увеличения давления (§ 36)-  | Выяснение способов изменения давления в быту и технике  | — Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления;<br>— выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы  |
| 36/3. Давление газа (§ 37)  | <b>Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Демонстрации.</b> Давление газа на стенки сосуда<br>Кратковременная контрольная работа по теме «Давление твердого тела» | — Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей;<br>— объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества;<br>— анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы;<br>— применять знания к решению физических задач                            |
| 37/4. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля (§ 38)   | Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. <b>Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Демонстрации.</b> Шар Паскаля   | — Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;<br>— анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты  |
| 38/5. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда (§ 39, 40)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i> | <b>Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения.</b> Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Давление внутри жидкости. Опыт с телами различной плотности, погруженными в воду -                      | — Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;<br>— работать с текстом учебника;<br>— составлять план проведения опытов;<br>— устанавливать зависимость изменения давления в жидкости и газе с изменением глубины  |
| 39/6. Решение задач   | Решение задач. Самостоятельная работа (или кратковременная контрольная работа) по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»  | — Решать задачи на расчет давления жидкости и газа на дно и стенки сосуда  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 40/7. Сообщающиеся сосуды (§41)  | Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью — на разных уровнях. Устройство и действие шлюза.<br><i>Демонстрации.</i> Равновесие в сообщающихся сосудах однородной жидкости и жидкостей разной плотности                                | — Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;<br>— проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы   |
| 41/8. Вес воздуха. Атмосферное давление (§ 42, 43)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i>            | Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления.<br><i>Демонстрации.</i> Определение массы воздуха   | — Вычислять массу воздуха;<br>— сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;<br>— объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы;<br>— проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;<br>— применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря, математики для расчета давления |
| 42/9. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли (§ 44)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i> | Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Решение задач.<br><i>Демонстрации.</i> Измерение атмосферного давления. Опыт с магдебургскими полушариями   | — Вычислять атмосферное давление;<br>— объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;<br>— наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы   |
| 43/10. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах (§ 45, 46)                        | Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Решение задач.<br><i>Демонстрации.</i> Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Изменение показаний барометра, помещенного под колокол воздушного насоса | — Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида;<br>— объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;<br>— применять знания из курса географии, биологии   |
| 44/11. Манометры (§47)   | Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров.<br><i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра   | — Измерять давление с помощью манометра; различать манометры по целям использования;<br>устанавливать зависимость изменения уровня жидкости в коленах манометра и давлением   |
| 45/12. Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс (§ 48, 49)                                   | Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Решение качественных задач. <i>Демонстрации.</i> Действие модели гидравлического   | — Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса;<br>— работать с текстом учебника;<br>— анализировать принцип действия  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | пресса, схема гидравлического пресса   | указанных устройств   |
| 46/13. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело (§ 50) | <b>Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Демонстрации.</b> Действие жидкости на погруженное в нее тело. Обнаружение силы, выталкивающей тело из жидкости и газа                    | — Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;<br>— приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы;<br>— применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике                      |
| 47/14. Закон Архимеда (§ 51)                                     | <b>Закон Архимеда.</b> Плавание тел. Решение задач.<br><b>Демонстрации.</b> Опыт с ведром Архимеда   | — Выводить формулу для определения выталкивающей силы;<br>— рассчитывать силу Архимеда;<br>— указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;<br>— работать с текстом учебника, анализировать формулы, обобщать и делать выводы;<br>— анализировать опыты с ведром Архимеда |
| 48/15. Лабораторная работа № 8                                   | Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»   | — Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;<br>— рассчитывать выталкивающую силу по данным эксперимента;<br>— работать в группе   |
| 49/16. Плавание тел (§ 52)                                       | Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности.<br><b>Демонстрации.</b> Плавание в жидкости тел различных плотностей  | — Объяснять причины плавания тел;<br>— приводить примеры плавания различных тел и живых организмов;<br>— конструировать прибор для демонстрации гидростатического давления;<br>— применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел      |
| 50/17. Решение задач   | Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел»   | — Рассчитывать силу Архимеда;<br>— анализировать результаты, полученные при решении задач   |
| 51/18. Лабораторная работа № 9                                   | Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»   | — На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;<br>— работать в группе  |
| 52/19. Плавание судов. Воздухоплавание (§ 53, 54)                | Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Решение задач.<br><b>Демонстрации.</b> Плавание кораблика из фольги. Изменение осадки кораблика при увеличении массы груза в нем | — Объяснять условия плавания судов;<br>— приводить примеры плавания и воздухоплавания;<br>— объяснять изменение осадки судна;   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | — применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания   |
| 53/20. Решение задач  | Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание »   | — Применять знания из курса математики, географии при решении задач   |
| 54/21. Контрольная работа   | Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»   | Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике  |
| <b>РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (13 ч)</b>                                |  |   |
| 55/1. Механическая работа. Единицы работы (§ 55)                        | <b>Механическая работа, ее физический смысл.</b> Единицы работы. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Равномерное движение бруска по горизонтальной поверхности                                       | — Вычислять механическую работу;<br>— определять условия, необходимые для совершения механической работы;<br>— устанавливать зависимость между механической работой, силой и пройденным путем   |
| 56/2. Мощность. Единицы мощности (§ 56)                                 | <b>Мощность</b> — характеристика скорости выполнения работы. Единицы мощности. Анализ табличных данных. Решение задач.<br><i>Демонстрации.</i> Определение мощности, развиваемой учеником при ходьбе | — Вычислять мощность по известной работе;<br>— приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств;<br>— анализировать мощности различных приборов;<br>— выражать мощность в различных единицах;<br>— проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы |
| 57/3. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге (§ 57, 58)     | <b>Простые механизмы. Рычаг.</b> Условия равновесия рычага. Решение задач. <i>Демонстрация.</i> Исследование условий равновесия рычага   | — Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза;<br>— определять плечо силы;<br>— решать графические задачи  |
| 58/4. Момент силы (§ 59)  | Момент силы — физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Единица момента силы. Решение качественных задач. <i>Демонстрации.</i> Условия равновесия рычага                 | — Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча;<br>— работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага   |
| 59/5. Рычаги в технике, быту и природе (§ 60). Лабораторная работа № 10 | Устройство и действие рычажных весов. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага»   | — Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;<br>— проверять на опыте правило моментов;<br>— применять знания из курса биологии, математики, технологии;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | — работать в группе  |
| 60/6. Блоки.<br>«Золотое правило»<br>механики (§ 61, 62)                             | <b>Подвижный и неподвижный блоки — простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. Суть «золотого правила» механики.</b><br>Решение задач.<br><b>Демонстрации.</b> Подвижный и неподвижный блоки                                | — Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике;<br>— сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;<br>— работать с текстом учебника;<br>— анализировать опыты с подвижным и неподвижным блоками и делать выводы |
| 61/7. Решение задач  | Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»  | — Применять знания из курса математики, биологии;<br>— анализировать результаты, полученные при решении задач  |
| 62/8. Центр тяжести тела (§ 63)  | Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Решение задач.<br><b>Опыты.</b> Нахождение центра тяжести плоского тела   | — Находить центр тяжести плоского тела;<br>— работать с текстом учебника;<br>— анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы;<br>— — применять знания к решению физических задач                        |
| 63/9. Условия равновесия тел (§ 64)  | Статика — раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел.<br><b>Демонстрации.</b> Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия тел  | — Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;<br>— приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;<br>— работать с текстом учебника;<br>— применять на практике знания об условиях равновесия тел   |
| 64/10. Коэффициент полезного действия механизмов (§ 65).<br>Лабораторная работа № 11 | <b>Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма.</b> Наклонная плоскость. Определение ее КПД.<br>Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»   | — Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной;<br>— анализировать КПД различных механизмов;<br>— работать в группе   |
| 65/11. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия (§ 66, 67)                      | <b>Понятие энергии. Потенциальная энергия.</b> Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема.<br><b>Кинетическая энергия.</b> Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Решение задач | — Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;<br>— работать с текстом учебника;<br>— устанавливать причинно-следственные связи;<br>— устанавливать зависимость между работой и энергией                                  |
| 66/12. Превращение одного вида механической энергии в другой (§ 68)                  | Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому. Решение задач   | — Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | потенциальной энергией;<br>— работать с текстом учебника                                     |
| 67/13. Контрольная работа  | Контрольная работа по теме «Работа. Мощность, энергия» | — Применять знания к решению физических задач в исследовательском эксперименте и на практике |
| 68. Обобщение и повторение | Обобщение материала за курс физики 7 класса            | Применение знаний к решению задач  |
| 69-70                      | Резерв   |  |

## 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

| № урока, тема   | Содержание урока  | Вид деятельности ученика   |
|---|---|--|
| <b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (23 ч)</b>  |   |  |
| 1/1. Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия (§1,2)  | Примеры тепловых и электрических явлений. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела.<br><i>Демонстрации.</i> Принцип действия термометра. Наблюдение за движением частиц с использованием механической модели броуновского движения. Колебания математического и пружинного маятника. Падение стального и пластилинового шарика на стальную и покрытую пластилином пластину | — Различать тепловые явления;<br>— анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул;<br>— наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;<br>— приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении   |
| 2/2. Способы изменения внутренней энергии (§ 3)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i><br>Демонстрационный эксперимент «Получение теплоты при трении и ударе» | Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи.<br><i>Демонстрации.</i> Нагревание тел при совершении работы: при ударе, при трении. <i>Опыты.</i> Нагревание стальной спицы при перемещении надетой на нее пробки   | — Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу;<br>— перечислять способы изменения внутренней энергии;<br>— приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи;<br>— проводить опыты по изменению внутренней энергии |
| 3/3. Виды теплопередачи. Теплопроводность (§ 4)   | <b>Теплопроводность — один из видов теплопередачи. Различие теплопроводностей различных веществ.</b><br><i>Демонстрации.</i> Передача тепла от одной части твердого тела к другой. Теплопроводность различных веществ: жидкостей, газов, металлов   | — Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории;<br>— приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности;<br>— проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы  |
| 4/4. Конвекция. Излучение (§ 5, 6)  | <b>Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением.</b> Конвекция и излучение —  | — Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения;   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>виды теплопередачи. Особенности видов теплопередачи.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Конвекция в воздухе и жидкости. Передача энергии путем излучения</p>  | <p>— анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи;</p> <p>— сравнивать виды теплопередачи</p>   |
| <p>5/5. Количество теплоты. Единицы количества теплоты (§ 7)</p>  | <p><b>Количество теплоты. Единицы количества теплоты.</b></p> <p><b>Демонстрации.</b> Нагревание разных веществ равной массы.</p> <p><b>Опыты.</b> Исследование изменения со временем температуры остывающей воды</p>   | <p>— Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал;</p> <p>— работать с текстом учебника;</p> <p>— устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты</p>   |
| <p>6/6. Удельная теплоемкость (§ 8)</p>   | <p><b>Удельная теплоемкость вещества, ее физический смысл. Единица удельной теплоемкости.</b> Анализ таблицы 1 учебника. Измерение теплоемкости твердого тела</p>   | <p>— Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества;</p> <p>— анализировать табличные данные;</p> <p>— приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ</p>   |
| <p>7/7. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (§ 9)</p> | <p><b>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении</b></p>  | <p>— Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении;</p> <p>— преобразовывать количество теплоты, выраженной в Дж в кДж; кал, ккал в Дж</p>   |
| <p>8/8. Лабораторная работа № 1</p>   | <p>Устройство и применение калориметра. Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Устройство калориметра</p>  | <p>— Разрабатывать план выполнения работы;</p> <p>— определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене;</p> <p>— объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц;</p> <p>— анализировать причины погрешностей измерений</p> |
| <p>9/9. Лабораторная работа № 2</p>   | <p>Зависимость удельной теплоемкости вещества от его агрегатного состояния. Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»</p>   | <p>— — Разрабатывать план выполнения работы; определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением;</p> <p>— объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; анализировать причины погрешностей измерений</p>                         |
| <p>10/10. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания (§ Ю)</p>  | <p>Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Анализ таблицы 2 учебника. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Решение задач.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Образцы различных видов топлива, нагревание воды при сгорании спирта или газа в горелке</p> | <p>— Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее;</p> <p>— приводить примеры экологически чистого топлива;</p> <p>— классифицировать виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании</p>  |
| <p>11/11. Закон</p>   | <p>Закон сохранения механической</p>  | <p>— Приводить примеры превращения</p>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (§ 11)  | энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую энергию. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе   | механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому;<br>— приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии;<br>— систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы   |
| 12/12. Контрольная работа  | Контрольная работа по теме «Тепловые явления»   | — Применять знания к решению задач  |
| 13/13. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание (§ 12, 13)  | Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. <b>Плавление и отвердевание. Температура плавления.</b> Анализ таблицы 3 учебника. <b>Демонстрации.</b> Модель кристаллической решетки молекул воды и кислорода, модель хаотического движения молекул в газе, кристаллы. <b>Опыты.</b> Наблюдение за таянием кусочка льда в воде | — Приводить примеры агрегатных состояний вещества;<br>— отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел;<br>— отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов;<br>— проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента;<br>— работать с текстом учебника |
| 14/14. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления (§14, 15)   | <b>Удельная теплота плавления, ее физический смысл и единица. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества.</b> Анализ таблицы 4 учебника. <b>Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации</b>                 | — Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания;<br>— рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;<br>— устанавливать зависимость процесса плавления и температуры тела;<br>— объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений   |
| 15/15. Решение задач   | Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Кратковременная контрольная работа по теме «Нагревание и плавление тел»   | — Определять количество теплоты;<br>— получать необходимые данные из таблиц;<br>— применять знания к решению задач  |
| 16/16. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара (§ 16, 17) | <b>Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Демонстрации.</b> Явление испарения и конденсации  | — Объяснять понижение температуры жидкости при испарении;<br>— приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара;<br>— проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 17/17. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации (§ 18, 19)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i> | <b>Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации.</b><br>Анализ таблицы 6 учебника. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Кипение воды. Конденсация пара   | — Работать с таблицей 6 учебника;<br>— приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара;<br>— рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;<br>— проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы |
| 18/18. Решение задач   | Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании)  | — Находить в таблице необходимые данные;<br>— рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования;<br>— анализировать результаты, сравнивать их с табличными данными   |
| 19/19. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха (§ 20).<br>Лабораторная работа № 3               | <b>Влажность воздуха. Точка росы.</b> Способы определения влажности воздуха.<br><b>Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр.</b><br>Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха».<br><i>Демонстрации.</i> Различные виды гигрометров, психрометр, психрометрическая таблица   | — Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека;<br>— измерять влажность воздуха;<br>— работать в группе;<br>— классифицировать приборы для измерения влажности воздуха  |
| 20/20. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания (§ 21, 22)                              | Работа газа и пара при расширении.<br><b>Тепловые двигатели.</b> Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. <b>Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС).</b> Экологические проблемы при использовании ДВС.<br><i>Демонстрации.</i> Подъем воды за поршнем в стеклянной трубке, модель ДВС | — Объяснять принцип работы и устройство ДВС;<br>— приводить примеры применения ДВС на практике;<br>— объяснять экологические проблемы использования ДВС и пути их решения   |
| 21/21. Паровая турбина. КПД теплового двигателя (§ 23, 24)   | <b>Устройство и принцип действия паровой турбины. КПД теплового двигателя.</b><br>Решение задач.<br><i>Демонстрации.</i> Модель паровой турбины  | — Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины;<br>— приводить примеры применения паровой турбины в технике;<br>— сравнивать КПД различных машин и механизмов  |
| 22/22. Контрольная работа  | Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»   | — Применять знания к решению задач  |
| 23/23. Обобщающий урок   | Обобщающий урок по теме «Тепловые явления»   | — Выступать с докладами;<br>— демонстрировать презентации;<br>— участвовать в обсуждении  |
| <b>ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (29 ч)</b>  |  |   |
| 24/1. Электризация тел при соприкосновении.  | <b>Электризация тел.</b> Два рода электрических зарядов. <b>Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.</b> <i>Демонстрации.</i> Электризация тел.   | — Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов;   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Взаимодействие заряженных тел (§ 25)</p>                                       | <p>Два рода электрических зарядов. <b>Опыты.</b> Наблюдение электризации тел при соприкосновении</p>   | <p>— анализировать опыты;<br/>— проводить исследовательский эксперимент</p>  |
| <p>25/2. Электроскоп. Электрическое поле (§ 26, 27)</p>                           | <p>Устройство электроскопа. <b>Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи. Демонстрации.</b> Устройство и принцип действия электроскопа. Электромметр. Действие электрического поля. Обнаружение поля заряженного шара</p>   | <p>— Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле;<br/>— пользоваться электроскопом;<br/>— определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу</p>  |
| <p>26/3. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома (§ 28, 29)</p> | <p><b>Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом.</b> Единица электрического заряда. <b>Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны.</b> Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. <b>Демонстрации.</b> Делимость электрического заряда. Перенос заряда с заряженного электроскопа на незаряженный с помощью пробного шарика</p>  | <p>— Объяснять опыт Иоффе — Милликена;<br/>— доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд;<br/>— объяснять образование положительных и отрицательных ионов;<br/>— применять знания из курса химии и физики для объяснения строения атома;<br/>— работать с текстом учебника</p> |
| <p>27/4. Объяснение электрических явлений (§ 30)</p>                              | <p><b>Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда. Демонстрации.</b> Электризация электроскопа в электрическом поле заряженного тела. Зарядка электроскопа с помощью металлического стержня (опыт по рис. 41 учебника). Передача заряда от заряженной палочки к незаряженной гильзе</p> | <p>— Объяснять электризацию тел при соприкосновении;<br/>— устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на ненаэлектризованное при соприкосновении;<br/>— обобщать способы электризации тел</p>   |
| <p>28/5. Проводники, полупроводники и непроводники электричества (§31)</p>        | <p><b>Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики.</b> Характерная особенность полупроводников. <b>Демонстрации.</b> Проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Полупроводниковый диод. Работа полупроводникового диода</p>   | <p>— На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков;<br/>— приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода;<br/>— наблюдать работу полупроводникового диода</p> |
| <p>29/6. Электрический ток. Источники электрического тока (§ 32)</p>              | <p><b>Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока.</b> Кратковременная контрольная работа по теме «Электризация тел. Строение атома». <b>Демонстрации.</b> Электрофорная машина. Превращение внутренней энергии в электрическую. Действие</p>  | <p>— Объяснять устройство сухого гальванического элемента;<br/>— приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение;<br/>— классифицировать источники электрического тока;</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | электрического тока в проводнике на магнитную стрелку. Превращение энергии излучения в электрическую энергию. Гальванический элемент. Аккумуляторы, фотоэлементы. <i>Опыты.</i> Изготовление гальванического элемента из овощей или фруктов   | — применять на практике простейшие источники тока (гальванический элемент, аккумуляторы питания)  |
| 30/7. Электрическая цепь и ее составные части (§ 33)  | <b>Электрическая цепь и ее составные части.</b> Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. <i>Демонстрации.</i> Составление простейшей электрической цепи   | — Собирать электрическую цепь;<br>— объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи;<br>— различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи;<br>— работать с текстом учебника   |
| 31/8. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока (§ 34—36) | Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. <b>Действия электрического тока.</b> Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. <i>Демонстрации.</i> Модель кристаллической решетки металла. Тепловое, химическое, магнитное действия тока. Гальванометр. <i>Опыты.</i> Взаимодействие проводника с током и магнита | — Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике;<br>— объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока;<br>— работать с текстом учебника;<br>— классифицировать действия электрического тока;<br>— обобщать и делать выводы о применении на практике электрических приборов |
| 32/9. Сила тока. Единицы силы тока (§37) <i>На базе Центра "Точка Роста"</i>                                | <b>Сила тока.</b> Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Взаимодействие двух параллельных проводников с током   | — Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени;<br>— рассчитывать по формуле силу тока;<br>— выражать силу тока в различных единицах   |
| 33/10. Амперметр. Измерение силы тока (§ 38). Лабораторная работа № 4                                       | <b>Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь.</b> Определение цены деления его шкалы. Измерение силы тока на различных участках цепи. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». <i>Демонстрации.</i> Амперметр. Измерение силы тока с помощью амперметра  | — Включать амперметр в цепь;<br>— определять цену деления амперметра и гальванометра;<br>— чертить схемы электрической цепи;<br>— измерять силу тока на различных участках цепи;<br>— работать в группе   |
| 34/11. Электрическое напряжение. Единицы напряжения (§ 39, 40)  | <b>Электрическое напряжение,</b> единица напряжения. Формула для определения напряжения. Анализ таблицы 7 учебника. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Электрические цепи с лампочкой от карманного фонаря и аккумулятором, лампой накаливания и осветительной сетью   | — Выражать напряжение в кВ, мВ;<br>— анализировать табличные данные, работать с текстом учебника;<br>— рассчитывать напряжение по формуле;<br>— устанавливать зависимость напряжения от работы тока и силы тока   |
| 35/12. Вольтметр. Измерение напряжения. <i>На базе Центра</i>   | <b>Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь.</b> Определение цены деления его шкалы.   | — Определять цену деления вольтметра;<br>— включать вольтметр в цепь;   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>"Точка Роста"</b> Зависимость силы тока от напряжения (§41, 42)</p>                                    | <p>Измерение напряжения на различных участках цепи и на источнике тока. Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Вольтметр. Измерение напряжения с помощью вольтметра</p>  | <p>— измерять напряжение на различных участках цепи;<br/>— чертить схемы электрической цепи</p>   |
| <p>36/13. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления (§ 43). Лабораторная работа № 5</p> | <p><b>Электрическое сопротивление.</b> Определение опытным путем <b>зависимости силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления.</b> Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». <b>Демонстрации.</b> Электрический ток в различных металлических проводниках. Зависимость силы тока от свойств проводников</p> | <p>— Строить график зависимости силы тока от напряжения;<br/>— объяснять причину возникновения сопротивления;<br/>— анализировать результаты опытов и графики;<br/>— собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром;<br/>— устанавливать зависимость силы тока от напряжения и сопротивления проводника</p> |
| <p>37/14. Закон Ома для участка цепи (§ 44)</p>  | <p>Установление на опыте <b>зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи.</b> Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Зависимость силы тока от сопротивления проводника при постоянном напряжении. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении на участке цепи</p>   | <p>— Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника;<br/>— записывать закон Ома в виде формулы;<br/>— решать задачи на закон Ома;<br/>— анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице</p>  |
| <p>38/15. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление (§45)</p>                                  | <p>Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. <b>Удельное сопротивление проводника.</b> Анализ таблицы 8 учебника. <b>Формула для расчета сопротивления проводника.</b> Решение задач. <b>Демонстрации.</b> Зависимость сопротивления проводника от его размеров и рода вещества</p>   | <p>— Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника;<br/>— вычислять удельное сопротивление проводника</p>   |
| <p>39/16. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения (§ 46)</p>                      | <p>Решение задач</p>  | <p>— Чертить схемы электрической цепи;<br/>— рассчитывать электрическое сопротивление</p>   |
| <p>40/17. Реостаты (§47). Лабораторная работа № 6</p>  | <p><b>Принцип действия и назначение реостата.</b> Подключение реостата в цепь. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом». <b>Демонстрации.</b> Устройство и принцип действия реостата. Реостаты разных конструкций: ползунковый, штепсельный, магазин сопротивлений. Изменение силы тока в цепи с помощью реостата</p>  | <p>— Собирать электрическую цепь;<br/>— пользоваться реостатом для регулирования силы тока в цепи;<br/>— работать в группе;<br/>— представлять результаты измерений в виде таблиц;<br/>— обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и сопротивления проводников</p>   |
| <p>41/18. Лабораторная работа № 7</p>  | <p>Решение задач. Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи</p>  | <p>— Собирать электрическую цепь;<br/>— измерять сопротивление</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | амперметра и вольтметра»  | проводника при помощи амперметра и вольтметра;<br>— представлять результаты измерений в виде таблиц;<br>— работать в группе   |
| 42/19.<br>Последовательно соединенные проводники (§ 48)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i>        | Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Цепь с последовательно соединенными лампочками, постоянство силы тока на различных участках цепи, измерение напряжения в проводниках при последовательном соединении | — Приводить примеры применения последовательного соединения проводников;<br>— рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном соединении;<br>— обобщать и делать выводы о значении силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном соединении проводников      |
| 43/20.<br>Параллельное соединение проводников (§ 49)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i>           | Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Цепь с параллельно включенными лампочками, измерение напряжения в проводниках при параллельном соединении   | — Приводить примеры применения параллельного соединения проводников;<br>— рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении;<br>— обобщать и делать выводы о значении силы тока, напряжения и сопротивления при параллельном соединении проводников                  |
| 44/21. Решение задач  | Соединение проводников. Закон Ома для участка цепи  | — Рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление при параллельном и последовательном соединении проводников;<br>— применять знания к решению задач   |
| 45/22.<br>Контрольная работа  | Контрольная работа по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»  | — Применять знания к решению задач  |
| 46/23. Работа и мощность электрического тока (§ 50, 51)<br><i>На базе Центра "Точка Роста"</i>        | <b>Работа электрического тока.</b> Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. <b>Мощность электрического тока.</b> Формула для расчета мощности электрического тока. Единицы мощности.<br>Анализ таблицы 9 учебника. Прибор для определения мощности тока. Решение задач.<br><i>Демонстрации.</i> Измерение мощности тока в лабораторной электроплитке       | — Рассчитывать работу и мощность электрического тока;<br>— выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока;<br>— устанавливать зависимость работы электрического тока от напряжения, силы тока и времени;<br>— классифицировать электрические приборы по потребляемой ими мощности |
| 47/24. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике (§ 52).<br>Лабораторная работа № 8 | Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.<br>Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»   | — Выражать работу тока в Вт • ч; кВт • ч;<br>— измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы;<br>— работать в группе;<br>— обобщать и делать выводы о мощности и работе в электрической   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | лампочке   |
| 48/25. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца (§ 53)                                  | Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося в проводнике при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Нагревание проводников из различных веществ электрическим током   | — Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества;<br>— рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца  |
| 49/26. Конденсатор (§ 54)   | Конденсатор. Емкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица емкости конденсатора. Решение задач.<br><i>Демонстрации.</i> Простейший конденсатор, различные типы конденсаторов. Зарядка конденсатора от электрофорной машины, зависимость емкости конденсатора от площади пластин, диэлектрика, расстояния между пластинами                             | — Объяснять назначения конденсаторов в технике;<br>— объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора;<br>— рассчитывать емкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора   |
| 50/27. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители (§ 55, 56) | Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.<br><i>Демонстрации.</i> Устройство и принцип действия лампы накаливания, светодиодных и люминесцентных ламп, электронагревательные приборы, виды предохранителей   | — Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах;<br>— классифицировать лампочки, применяемые на практике;<br>— анализировать и делать выводы о причинах короткого замыкания; сравнивать лампу накаливания и энергосберегающие лампочки                         |
| 51/28. Контрольная работа   | Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор»   | — Применять знания к решению задач   |
| 52/29. Обобщающий урок  | Обобщающий урок по теме «Электрические явления»  | — Выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: «История развития электрического освещения», «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов»; изготовить лейденскую банку |
| <b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (5 ч)</b>   |  |  |
| 53/1. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии (§ 57, 58)                                 | Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле <b>прямого тока.</b> <b>Магнитные линии магнитного поля.</b><br><i>Демонстрации.</i> Картина магнитного поля проводника с током, расположение магнитных стрелок вокруг проводника с током.<br><i>Опыты.</i> Взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки | — Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем;<br>— объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике;<br>— приводить примеры магнитных явлений;<br>— устанавливать связь между   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | существованием электрического тока и магнитным полем;<br>обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током  |
| 54/2. Магнитное поле катушки с током.<br>Электромагниты и их применение (§ 59).<br>Лабораторная работа №9           | <b>Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение.</b> Испытание действия электромагнита. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия». <i>Демонстрации.</i> Действие магнитного поля катушки, действие магнитного поля катушки с железным сердечником                      | — Называть способы усиления магнитного действия катушки с током;<br>— приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту;<br>— устанавливать сходство между катушкой с током и магнитной стрелкой;<br>— объяснять устройство электромагнита;<br>— работать в группе                                       |
| 55/3. Постоянные магниты.<br>Магнитное поле постоянных магнитов.<br>Магнитное поле Земли (§60, 61)                  | <b>Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов.</b> Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Решение задач. <i>Демонстрации.</i> Типы постоянных магнитов. Взаимодействие магнитных стрелок, картина магнитного поля магнитов, устройство компаса, магнитные линии магнитного поля Земли.<br><i>Опыты.</i> Намагничивание вещества | — Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа;<br>— получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов;<br>— описывать опыты по намагничиванию веществ;<br>— объяснять взаимодействие полюсов магнитов;<br>обобщать и делать выводы о взаимодействии магнитов                       |
| 56/4. Действие магнитного поля на проводник с током.<br>Электрический двигатель (§ 62).<br>Лабораторная работа № 10 | <b>Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока.</b> Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».<br><i>Демонстрации.</i> Действие магнитного поля на проводник с током. Вращение рамки с током в магнитном поле   | — Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения;<br>— перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми;<br>— собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели);<br>— определять основные детали электрического двигателя постоянного тока;<br>— работать в группе |
| 57/5.<br>Контрольная работа   | Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»  | — Применять знания к решению задач  |
| <b>СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ (10 ч)</b>  |  |   |
| 58/1. Источники света.<br>Распространение света (§ 63)  | <b>Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч.</b> Прямолинейное распространение света. <b>Закон прямолинейного распространения света.</b> Образование тени и полутени. <b>Солнечное и лунное затмения.</b><br><i>Демонстрации.</i> Излучение света различными источниками,   | — Наблюдать прямолинейное распространение света;<br>— объяснять образование тени и полутени;<br>— проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени;<br>— обобщать и делать выводы о   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | прямолинейное распространение света, получение тени и полутени   | распространении света;<br>— устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением лунных и солнечных затмений  |
| 59/2. Видимое движение светил (§ 64)                   | Видимое движение светил. Движение Солнца по эклиптике. Зодиакальные созвездия. Фазы Луны. Петлеобразное движение планет.<br><b>Демонстрации.</b> Определение положения планет на небе с помощью астрономического календаря   | — Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы;<br>— используя подвижную карту звездного неба, определять положение планет;<br>— устанавливать связь между движением Земли и ее наклоном со сменой времен года с использованием рисунка учебника |
| 60/3. Отражение света. Закон отражения света (§ 65)    | Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. <b>Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей.</b>   | — Наблюдать отражение света;<br>— проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения;  |
|  | <b>Демонстрации.</b> Наблюдение отражения света, изменения угла падения и отражения света.<br><b>Опыты.</b> Отражение света от зеркальной поверхности. Исследование зависимости угла отражения от угла падения   | — объяснять закон отражения света, делать выводы, приводить примеры отражения света, известные из практики   |
| 61/4. Плоское зеркало (§ 66)                           | Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света. <b>Демонстрации.</b> Получение изображения предмета в плоском зеркале  | — Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале;<br>— строить изображение точки в плоском зеркале   |
| 62/5. Преломление света. Закон преломления света (§67) | Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред.<br><b>Демонстрации.</b> Преломление света. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку, призму                   | — Наблюдать преломление света;<br>— работать с текстом учебника;<br>— проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы  |
| 63/6. Линзы. Оптическая сила линзы (§ 68)              | Линзы, их физические свойства и характеристики. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Оптические приборы.<br><b>Демонстрации.</b> Различные виды линз. Ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах   | — Различать линзы по внешнему виду;<br>— определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение   |
| 64/7. Изображения, даваемые линзой (§ 69)              | Построение изображений предмета, расположенного на разном расстоянии от фокуса линзы, даваемых собирающей и рассеивающей линзами. Характеристика изображения, полученного с помощью линз. Использование линз в оптических приборах.<br><b>Демонстрации.</b> Получение изображений с помощью линз | — Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев:<br>$F > f$ ; $2F < f$ ; $F < f < 2F$ ;<br>— различать мнимое и действительное изображения   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 65/8. Лабораторная работа № 11   | Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»   | — Измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы;<br>— анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц;<br>— работать в группе   |
| 66/9. Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз | Решение задач на законы отражения и преломления света, построение изображений, полученных с помощью плоского зеркала, собирающей и рассеивающей линз  | — Применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой  |
| 67/10. Глаз и зрение (§ 70). Кратковременная контрольная работа        | Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза.<br><i>Демонстрации.</i> Модель глаза. Кратковременная контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света» | — Объяснять восприятие изображения глазом человека;<br>— применять знания из курса физики и биологии для объяснения восприятия изображения; строить изображение в фотоаппарате;<br>— подготовить презентацию «Очки, дальновзоркость и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития»;<br>— применять знания к решению задач |
| 68. Повторение и обобщение   | Обобщение изученного материала  |   |
| 69-70  | Резерв  |   |

**9 класс**  
**(102 ч, 3 ч в неделю)**

| № урока, тема                                      | Содержание урока   | Вид деятельности ученика  |
|--|--|---|
| <b>ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕЛ (34 ч)</b> |  |   |
| 1/1. Материальная точка. Система отсчета (§ 1)     | Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой. Поступательное движение. Система отсчета.<br><i>Демонстрации.</i> Определение координаты (пути, траектории, скорости) материальной точки в заданной системе отсчета | — Наблюдать и описывать прямолинейное равномерное движение тележки с капельницей;<br>— определять по ленте со следами капель вид движения тележки, пройденный ею путь и промежуток времени от начала движения до остановки;<br>— обосновывать возможность замены тележки ее моделью — материальной точкой — для описания движения |
| 2/2. Перемещение (§2)                              | Вектор перемещения и необходимость его введения для определения положения движущегося тела в любой   | — Приводить примеры, в которых координату движущегося тела в любой момент времени можно   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>момент времени. Различие между понятиями «путь» и «перемещение».</p> <p><b>Демонстрации.</b> Путь и перемещение</p>   | <p>определить, зная его начальную координату и совершенное им за данный промежуток времени перемещение, и нельзя, если вместо перемещения задан пройденный путь</p>   |
| <p>3/3. Определение координаты движущегося тела (§ 3)</p>                                       | <p>Векторы, их модули и проекции на выбранную ось. Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения</p>   | <p>— Определять модули и проекции векторов на координатную ось;</p> <p>— записывать уравнение для определения координаты движущегося тела в векторной и скалярной форме, использовать его для решения задач</p>   |
| <p>4/4. Скорость прямолинейного равномерного движения (§ 4)</p>                                 | <p>Прямолинейное равномерное движение, скорость, направление вектора скорости, проекции вектора скорости на выбранную ось, единицы скорости, формула для расчета скорости</p>  | <p>— Давать определение прямолинейного равномерного движения;</p> <p>— понимать, что характеризует скорость;</p> <p>определять проекции вектора скорости на выбранную ось;</p> <p>— решать задачи на расчет скорости тела при прямолинейном равномерном движении;</p> <p>— строить график скорости тела при прямолинейном равномерном движении</p>  |
| <p>5/5. Перемещение при прямолинейном равномерном движении (§ 4)</p>                            | <p>Для прямолинейного равномерного движения: определение вектора скорости, формулы для нахождения проекций и модуля вектора перемещения тела, формула для вычисления координаты движущегося тела в любой момент времени (уравнение движения), равенство модуля вектора перемещения (пути) и площади под графиком скорости.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Равномерное движение, измерение скорости тела при равномерном движении, построение графика скорости и вычисление по нему пройденного пути</p> | <p>— наблюдать и описывать прямолинейное равномерное движение тележки с капельницей;</p> <p>— записывать формулы: для нахождения проекции и модуля вектора перемещения тела, для вычисления координаты движущегося тела в любой заданный момент времени; доказывать равенство модуля вектора перемещения пройденному пути и площади под графиком скорости;</p> <p>— строить график скорости</p> |
| <p>6/6. Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном</p> | <p>График скорости тела при прямолинейном равномерном движении и его анализ, графический способ нахождения пройденного пути по графику скорости, график прямолинейного равномерного</p>  | <p>— Строить график скорости тела при прямолинейном равномерном движении;</p> <p>— строить график прямолинейного равномерного движения;</p> <p>— уметь по графикам определять</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| движении (§ 4)  | движения и его анализ  | вид движения, необходимые характеристики движения  |
| 7/7. Средняя скорость (§ 5)   | Средняя путевая скорость, модуль средней скорости перемещения  | — Решать задачи на расчет средней путевой скорости и модуля средней скорости перемещения   |
| 8/8. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение (§ 5)                                    | Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. <b>Демонстрации.</b> Определение ускорения прямолинейного равноускоренного движения  | — Объяснять физический смысл понятий: мгновенная скорость, ускорение; приводить примеры равноускоренного движения;<br>— записывать формулу для определения ускорения в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось;<br>— применять формулу для расчета ускорения при решении расчетных задач |
| 9/9. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости (§ 6)                   | Формулы для определения вектора скорости и его проекции. График зависимости проекции вектора скорости от времени при равноускоренном движении для случаев, когда векторы скорости и ускорения Сонаправлены и направлены в противоположные стороны. <b>Демонстрации.</b> Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении | — Записывать формулу скорости тела при прямолинейном равноускоренном движении в векторном виде и в виде проекций на выбранную ось;<br>— читать и строить графики скорости;<br>— решать расчетные и качественные задачи с применением этих формул   |
| 10/10. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении (§ 7)                             | Вывод формулы перемещения геометрическим путем. <b>Демонстрации.</b> Зависимость скорости от времени при прямолинейном равноускоренном движении  | — Записывать формулу проекции перемещения тела при прямолинейном равноускоренном движении; приводить формулу пути;<br>— записывать уравнение прямолинейного равноускоренного движения $x(t)$ ;<br>— решать расчетные и качественные задачи с применением этих формул                               |
| 11/11. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости (§ 8) | Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. <b>Демонстрации.</b> Зависимость модуля перемещения от времени при прямолинейном равноускоренном движении с нулевой начальной скоростью (по рис. 2 или 21 учебника)  | — Наблюдать движение тележки с капельницей;<br>— делать выводы о характере движения тележки;<br>— вычислять модуль вектора перемещения, совершенного прямолинейно и равноускоренно движущимся телом за $n$ -ю секунду от начала движения, по модулю перемещения, совершенного им за $k$ -ю секунду |
| 12/12.  | Определение ускорения  | — Измерять пройденный путь и   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Лабораторная работа № 1</p>   | <p>движения бруска по наклонной плоскости и его мгновенной скорости в конце заданного пути, пройденного за определенный промежуток времени, при его прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.<br/>Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости». <b>Демонстрации.</b> Прямолинейное равноускоренное движение бруска по наклонной плоскости без начальной скорости</p> | <p>время движения бруска;<br/>— рассчитывать ускорение бруска и его мгновенную скорость при прямолинейном равноускоренном движении;<br/>— работать в группе (парами);<br/>— использовать знания и навыки измерения пути и времени движения в быту;<br/>— приводить примеры прямолинейного равноускоренного движения в быту и технике, различных числовых значений ускорения движения тел</p> |
| <p>13/13. Решение задач</p>  | <p>Решение расчетных задач на прямолинейное равноускоренное движение</p>   | <p>— Решать расчетные задачи на прямолинейное равноускоренное движение</p>   |
| <p>14/14. Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении</p> | <p>Графики скорости, ускорения при прямолинейном равноускоренном движении и их анализ, графический способ нахождения пройденного пути по графику скорости, график прямолинейного равноускоренного движения и его анализ</p>  | <p>— Строить графики скорости и ускорения при прямолинейном равноускоренном движении;<br/>— строить график прямолинейного равноускоренного движения;<br/>— уметь по графикам определять вид движения, необходимые характеристики движения</p>  |
| <p>15/15. Решение задач</p>  | <p>Решение графических задач на прямолинейное равноускоренное движение</p>   | <p>— Понимать и уметь анализировать графики скорости, ускорения, график прямолинейного равноускоренного движения;<br/>— строить графики скорости, ускорения, график прямолинейного равноускоренного движения</p>   |
| <p>16/16. Контрольная работа № 1</p>   | <p>Контрольная работа по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»</p>   | <p>— Применять знания о прямолинейном равноускоренном движении к решению задач</p>   |
| <p>17/17. Относительность движения (§9)</p>  | <p>Относительность траектории, перемещения, пути, скорости. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). <b>Демонстрации.</b> Относительность траектории, перемещения, скорости с помощью маятника</p>   | <p>— — Наблюдать и описывать движение маятника в двух системах отсчета, одна из которых связана с землей, а другая с лентой, движущейся равномерно относительно земли;<br/>— сравнивать траектории, пути, перемещения, скорости маятника в указанных системах отсчета;<br/>— приводить примеры, поясняющие относительность движения;</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | — пользоваться полученными знаниями об относительности механического движения в повседневной жизни  |
| 18/18. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона (§10)        | Причины движения с точки зрения Аристотеля и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета (ИСО).<br><b>Демонстрации.</b> Явление инерции                        | — Наблюдать проявление инерции;<br>— приводить примеры проявления инерции;<br>— решать качественные задачи на применение первого закона Ньютона   |
| 19/19. Второй закон Ньютона (§11)                                      | Второй закон Ньютона. Единица измерения силы.<br><b>Демонстрации.</b> Второй закон Ньютона   | — Записывать формулу второго закона Ньютона в векторном и скалярном виде;<br>— решать расчетные и качественные задачи на применение второго закона Ньютона  |
| 20/20. Третий закон Ньютона (§ 12)                                     | Третий закон Ньютона. Силы, возникающие при взаимодействии тел: а) имеют одинаковую природу, б) приложены к разным телам.<br><b>Демонстрации.</b> Третий закон Ньютона (по рис. 22—24 учебника)          | — Наблюдать, описывать и объяснять опыты, иллюстрирующие справедливость третьего закона Ньютона;<br>— записывать третий закон Ньютона в виде формулы; решать качественные и расчетные задачи на применение этого закона   |
| 21/21. Свободное падение тел (§ 13)                                    | Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве.<br><b>Демонстрации.</b> Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве (опыт с трубкой Ньютона по рис. 29 учебника)  | — Наблюдать падение одних и тех же тел в воздухе и разреженном пространстве;<br>— делать выводы о движении тел с одинаковым ускорением при действии на них только силы тяжести  |
| 22/22. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость (§ 14) | Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость.<br><b>Демонстрации.</b> Невесомость (по рис. 31 из учебника) | — Наблюдать опыты, свидетельствующие о состоянии невесомости тел;<br>— сделать вывод об условиях, при которых тела находятся в состоянии невесомости;<br>— приводить примеры свободного падения в быту и технике, числового значения ускорения свободного падения тел |
| 23/23. Лабораторная работа № 2   | Определение ускорения свободного падения при его прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. Лабораторная работа № 2  | — Измерять пройденный путь (высоту падения) и время движения бруска;<br>— рассчитывать ускорение свободного падения бруска;<br>— работать в группе (парами);  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | «Измерение ускорения свободного падения». <b>Демонстрации.</b> Прямолинейное равноускоренное движение бруска по вертикали без начальной скорости  | — использовать знания и навыки измерения пути и времени движения в быту   |
| 24/24. Закон всемирного тяготения (§ 15)  | Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. <b>Демонстрации.</b> Падение на землю тел, не имеющих опоры или подвеса  | — Понимать смысл закона всемирного тяготения; объяснять явление притяжения тел и использовать эти знания в повседневной жизни;<br>— записывать закон всемирного тяготения в виде математического уравнения;<br>— решать расчетные задачи на применение этого закона   |
| 25/25. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах (§ 16)   | Формула для определения ускорения свободного падения. Зависимость ускорения свободного падения от географической широты места и высоты над поверхностью Земли   | — — Выводить формулу для определения ускорения свободного падения;<br>— понимать, как зависит ускорение свободного падения от географической широты места и высоты тела над поверхностью Земли;<br>— использовать эти знания в повседневной жизни;<br>— решать расчетные задачи на применение формулы для определения ускорения свободного падения  |
| 26/26. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью (§ 17,18) | Условие криволинейности движения. Направление вектора скорости тела при его криволинейном движении (в частности, по окружности). Центростремительное ускорение. <b>Демонстрации.</b> Примеры прямолинейного и криволинейного движения: свободное падение мяча, который выронили из рук, и движение мяча, брошенного горизонтально. Направление скорости при движении тела по окружности (по рис. 39 учебника) | — Приводить примеры прямолинейного и криволинейного движения тел;<br>— называть условия, при которых тела движутся прямолинейно и криволинейно;<br>— вычислять модуль центростремительного ускорения; изображать на рисунках векторы скорости и центростремительного ускорения при движении точки по окружности;<br>— объяснять причину возникновения центростремительного ускорения при равномерном движении точки по окружности |
| 27/27. Решение задач  | Решение задач по кинематике на равномерное движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью  | — Понимать и уметь объяснять причину возникновения центростремительного ускорения при равномерном движении точки по окружности;<br>— решать расчетные и   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | качественные задачи на равномерное движение точки по окружности  |
| 28/28. Искусственные спутники Земли (§ 19)                | Искусственные спутники Земли, первая космическая скорость, вторая космическая скорость  | — Рассказывать о движении ИСЗ;<br>— понимать и выводить формулу первой космической скорости;<br>— называть числовые значения первой и второй космических скоростей;<br>— слушать доклады об истории развития космонавтики  |
| 29/29. Импульс тела (§ 20)                                | Причины введения в науку физической величины — импульс тела. Импульс тела (формулировка, математическая запись). Единица импульса тела. Замкнутая система тел. Изменение импульса тела. <b>Демонстрации.</b> Импульс тела (по рис. 44 учебника) | — Давать определение импульса тела, знать его единицу;<br>— объяснять, какая система тел называется замкнутой, приводить примеры замкнутой системы;<br>— использовать знания об импульсе тела и его изменении в повседневной жизни                                       |
| 30/30. Закон сохранения импульса (§ 21)                   | Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Вывод закона сохранения импульса. <b>Демонстрации.</b> Закон сохранения импульса (по рис. 44 учебника)   | — Записывать закон сохранения импульса;<br>— понимать смысла закона сохранения импульса;<br>— использовать знания о законе сохранения импульса в повседневной жизни  |
| 31/31. Реактивное движение. Ракеты (§21)                  | Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты. <b>Демонстрации.</b> Реактивное движение. Ракеты   | — Наблюдать и объяснять полет модели ракеты; приводить примеры реактивного движения в природе и технике;<br>— использовать знания о реактивном движении и ракетах в повседневной жизни   |
| 32/32. Решение задач (§ 20, 21)                           | Решение задач на реактивное движение, на закон сохранения импульса  | — Понимать и уметь объяснять реактивное движение;<br>— решать расчетные и качественные задачи на применение закона сохранения импульса при реактивном движении   |
| 33/33. Вывод закона сохранения механической энергии (§22) | Закон сохранения механической энергии. Вывод закона и его применение к решению задач. <b>Демонстрации.</b> Свободное падение шарика с некоторой высоты на пол   | — Использовать знания о превращении механической энергии в повседневной жизни;<br>— приводить примеры превращения одного вида механической энергии в другой;<br>— понимать смысла закона сохранения механической энергии;<br>— решать расчетные и качественные задачи на |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | применение закона сохранения механической энергии   |
| 34/34.<br>Контрольная работа № 2                                 | Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике»  | — Применять знания о законе сохранения импульса и законе сохранения механической энергии к решению задач  |
| <b>МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК (15 ч)</b>               |  |   |
| 35/1.<br>Колебательное движение (§ 23)                           | Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний.<br><b>Демонстрации.</b> Примеры колебательных движений (по рис. 52 учебника)   | — Определять колебательное движение по его признакам;<br>— приводить примеры колебаний в природе, быту и технике  |
| 36/2. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник (§ 23) | Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник.<br><b>Демонстрации.</b> Экспериментальная задача на повторение закона Гука и измерение жесткости пружины. Нитяной (математический) маятник  | — Описывать динамику свободных колебаний пружинного и математического маятников;<br>— измерять жесткость пружины  |
| 37/3. Величины, характеризующие колебательное движение (§ 24)    | Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты нитяного маятника от его длины.<br><b>Демонстрации.</b> Период колебаний пружинного маятника; экспериментальный вывод зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы колеблющегося груза и жесткости пружины | — Называть величины, характеризующие колебательное движение;<br>— записывать формулу взаимосвязи периода и частоты колебаний;<br>— проводить экспериментальное исследование зависимости периода пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины                          |
| 38/4.<br>Гармонические колебания (§25)                           | Примеры гармонических колебаний. Общие черты гармонических колебаний.<br><b>Демонстрации.</b> Примеры гармонических колебаний (по рис. 65 учебника)  | — Определять гармонические колебания по их признакам;<br>— приводить примеры гармонических колебаний в природе, быту и технике  |
| 39/5.<br>Лабораторная работа № 3                                 | Экспериментальное исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины.<br>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от его длины».<br><b>Демонстрации.</b> Свободные колебания нитяного маятника           | — Определять количество (число) колебаний маятника, измерять время этого количества колебаний; рассчитывать период и частоту колебаний маятника;<br>— работать в группе (парами);<br>— использовать знания зависимости периода и частоты колебаний маятника от его длины в быту |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>40/6. Затухающие колебания. Вынужденные колебания (§ 26)</p> | <p>Преобразование механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний.<br/><b>Демонстрации.</b> Преобразование энергии в процессе свободных колебаний. Затухание свободных колебаний. Вынужденные колебания</p> | <p>— Объяснять причину затухания свободных колебаний; называть условие существования незатухающих колебаний;<br/>— пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни</p>  |
| <p>41/7. Резонанс (§27)</p>                                     | <p>Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике.<br/><b>Демонстрации.</b> Резонанс маятников (по рис. 68 учебника)</p>  | <p>— Понимать физическую сущность явления резонанса; объяснять, в чем заключается явление резонанса; приводить примеры полезных и вредных проявлений резонанса и пути устранения вредных проявлений резонанса</p>                    |
| <p>42/8. Распространение колебаний в среде. Волны (§ 28)</p>    | <p>Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах.<br/><b>Демонстрации.</b> Образование и распространение поперечных и продольных волн (по рис. 69—71 учебника)</p>  | <p>— Различать поперечные и продольные волны; описывать механизм образования волн;<br/>— называть физические величины, характеризующие волновой процесс;<br/>— применять полученные знания в повседневной жизни</p>                  |
| <p>43/9. Длина волны. Скорость распространения волн (§ 29)</p>  | <p>Характеристики волн: скорость, длина волны, частота и период колебаний. Связь между этими величинами.<br/><b>Демонстрации.</b> Длина волны (по рис. 72 учебника)</p>   | <p>— Называть физические величины, характеризующие упругие волны;<br/>— записывать формулы взаимосвязи между ними; применять полученные знания в повседневной жизни</p>  |
| <p>44/10. Источники звука. Звуковые колебания (§ 30)</p>        | <p>Источники звука — тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация.<br/><b>Демонстрации.</b> Колеблющееся тело как источник звука (по рис. 74—76 учебника)</p>   | <p>— Называть диапазон частот звуковых волн; приводить примеры источников звука;<br/>— приводить обоснование того, что звук является продольной волной;<br/>использовать полученные знания в повседневной жизни</p>                  |
| <p>45/11. Высота, тембр и громкость звука (§ 31)</p>            | <p>Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука — от амплитуды и некоторых других причин. Тембр звука.<br/><b>Демонстрации.</b> Зависимость высоты звука от частоты (по рис. 79 учебника). Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний (по рис. 76 учебника)</p>                               | <p>— Называть физические величины, характеризующие звуковые волны;<br/>— на основании увиденных опытов выдвигать гипотезы относительно зависимости высоты тона от частоты, а громкости — от амплитуды колебаний источника звука;</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | — применять полученные знания в повседневной жизни   |
| 46/12. Распространение звука. Звуковые волны (§ 32)   | Наличие среды — необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. <b>Демонстрации.</b> Необходимость упругой среды для передачи звуковых колебаний (по рис. 80 учебника) | — На основании увиденных опытов выдвигать гипотезы о зависимости скорости звука от свойств среды и от ее температуры;<br>— объяснять, почему в газах скорость звука возрастает с повышением температуры;<br>— применять полученные знания в повседневной жизни |
| 47/13. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс (§ 33) | Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс. <b>Демонстрации.</b> Отражение звуковых волн. Звуковой резонанс (по рис. 84 учебника)   | — Объяснять наблюдаемый опыт по возбуждению колебаний одного камертона звуком, испускаемым другим камертоном такой же частоты;<br>— уметь объяснять принцип действия рупора; применять полученные знания в повседневной жизни                                  |
| 48/14. Решение задач                                  | Решение задач на механические колебания и волны  | — Решать расчетные и графические задачи на механические колебания и волны  |
| 49/15. Контрольная работа № 3                         | Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»  | — Применять знания о характеристиках механических колебаний и волн к решению задач   |

### ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ (25 ч)

|  |  |  |
|--|--|--|
| 50/1. Магнитное поле и его графическое изображение (§34) | Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. <b>Демонстрации.</b> Пространственная модель магнитного поля постоянного магнита. Демонстрация спектров магнитного поля токов -         | — Объяснять наблюдаемые опыты по поведению магнитной стрелки в магнитном поле проводника с током;<br>— делать выводы о замкнутости магнитных линий и об ослаблении магнитного поля с удалением от проводника с током;<br>— изображать графически линии магнитного поля постоянного полосового магнита, прямого проводника с током, соленоида |
| 51/2. Однородное и неоднородное магнитные поля (§ 34)    | Однородное и неоднородное магнитные поля. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. <b>Демонстрации.</b> Демонстрация спектров однородного и неоднородного магнитных полей | — Делать выводы о замкнутости магнитных линий;<br>— изображать графически линий однородного и неоднородного магнитных полей  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>52/3. Направление тока и направление линий его магнитного поля (§ 35)</p>                            | <p>Связь направления линий магнитного поля с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида. <b>Демонстрации.</b> Направление линий магнитного поля, созданного прямым проводником с током (по рис. 94 учебника). Применение правила буравчика: проводник с током расположен перпендикулярно плоскости чертежа и проводник с током расположен в плоскости чертежа (по рис. 95, 96 учебника)</p> | <p>— Объяснять наблюдаемые опыты по поведению магнитной стрелки в магнитном поле прямого проводника с током и соленоида;<br/>— формулировать правило буравчика для прямого проводника с током;<br/>— формулировать правило правой руки для соленоида; определять направление электрического тока в проводниках и направление линий магнитного поля</p> |
| <p>53/4. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки (§36)</p> | <p>Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки. <b>Демонстрации.</b> Действие магнитного поля на проводник с током (по рис. 101 учебника)</p>  | <p>Применять правило левой руки; — определять направление силы, действующей на электрический заряд, движущийся в магнитном поле; определять знак заряда и направление движения заряженной частицы в магнитном поле</p>   |
| <p>54/5. Индукция магнитного поля (§ 37)</p>  | <p>Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Единицы магнитной индукции. <b>Демонстрации.</b> Действие магнитного поля полосового магнита на железные кнопки или железные опилки (по рис. 111 учебника)</p>  | <p>— Записывать формулу взаимосвязи модуля вектора магнитной индукции магнитного поля с модулем силы, действующей на проводник длиной <math>l</math>, расположенный перпендикулярно линиям магнитной индукции, и силой тока в проводнике</p>   |
| <p>55/6. Магнитный поток (§ 38)</p>   | <p>Магнитный поток. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля. <b>Демонстрации.</b> Действие магнитного поля полосового магнита на железные кнопки или железные опилки (по рис. 111 учебника)</p>   | <p>--- понимать, что такое магнитный поток, что он характеризует;<br/>— описывать зависимость магнитного потока от индукции магнитного поля, пронизывающего площадь контура и от его ориентации по отношению к линиям магнитной индукции</p>   |
| <p>56/7. Явление электромагнитной индукции (§ 39)</p>   | <p>Опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления электромагнитной индукции. <b>Демонстрации.</b></p>   | <p>— Наблюдать и описывать опыты, подтверждающие появление электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного поля, пронизывающего контур, делать выводы;</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Электромагнитная индукция (по рис. 119—121 учебника)   | — приводить примеры технического использования явления электромагнитной индукции  |
| 57/8.<br>Лабораторная работа № 4  | Экспериментальное изучение явления-<br>Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции». <b>Демонстрации.</b><br>Электромагнитная индукция (по рис. 196—198 учебника)  | — Проводить исследовательский эксперимент по изучению явления электромагнитной индукции;<br>— анализировать результаты эксперимента и делать выводы;<br>— работать в группе (парами)  |
| 58/9.<br>Направление индукционного тока. Правило Ленца (§ 40)                     | Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Правило Ленца. <b>Демонстрации.</b><br>Взаимодействие алюминиевых колец (сплошного и с прорезью) с постоянным полосовым магнитом (по рис. 123—127 учебника)   | — Наблюдать взаимодействие алюминиевых колец с постоянным магнитом;<br>— объяснять физическую суть правила Ленца и формулировать его;<br>— применять правило Ленца и правило правой руки для определения направления индукционного тока в проволочном витке и катушке     |
| 59/10. Явление самоиндукции (§41)   | Физическая суть явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. <b>Демонстрации.</b> Проявление самоиндукции при замыкании и размыкании электрической цепи (по рис. 128,129 учебника)   | — Наблюдать и объяснять явление самоиндукции; понимать физический смысл индуктивности и то, что появление индукционного тока при размыкании цепи свидетельствует об энергии магнитного поля тока  |
| 60/11. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор (§ 42) | Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример — гидрогенератор). Потери энергии в линиях электропередачи (ЛЭП), способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии. <b>Демонстрации.</b> Трансформатор универсальный | — Рассказывать об устройстве и принципе действия генератора переменного тока;<br>— называть способы уменьшения потерь электроэнергии при передаче ее на большие расстояния;<br>— рассказывать о назначении, устройстве, принципе действия трансформатора и его применении |
| 61/12.<br>Электромагнитное поле (§ 43)  | Электромагнитное поле, его источник. Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями   | — Понимать причину возникновения электромагнитного поля;<br>— описывать различия между вихревым электрическим и электростатическим полями   |
| 62/13.<br>Электромагнитные волны (§44)  | Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения   | — Наблюдать опыт по излучению и приему электромагнитных волн;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | волн. Шкала электромагнитных волн. <b>Демонстрации.</b> Излучение и прием электромагнитных волн  | – понимать, что скорость распространения электромагнитных волн есть самая большая скорость в природе, что она равна скорости света в вакууме;<br>– уметь читать шкалу электромагнитных волн  |
| 63/14. Конденсатор   | Емкость. Единицы емкости. Конденсатор. Виды конденсаторов. Энергия конденсатора. <b>Демонстрации.</b> Различные виды конденсаторов   | – Записывать формулу емкости;<br>– понимать, что емкость не зависит от заряда проводников и напряжения между ними;<br>– приводить примеры различных видов конденсаторов, их применение в технике;<br>– записывать формулу энергии конденсатора |
| 64/15. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний (§ 45) | Высокочастотные электромагнитные колебания и волны — необходимые средства для осуществления радиосвязи. Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона. <b>Демонстрации.</b> Регистрация свободных электрических колебаний (по рис. 137 учебника) | – Наблюдать свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре;<br>– делать выводы;<br>– решать расчетные задачи на формулу Томсона  |
| 65/16. Принципы радиосвязи и телевидения (§ 46)                          | Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний  | – Рассказывать о принципах радиосвязи и телевидения;<br>– слушать доклад «Развитие средств и способов передачи информации на далекие расстояния с древних времен и до наших дней»;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни       |
| 66/17. Электромагнитная природа света (§ 47)                             | Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения — фотоны (кванты)   | – Называть различные диапазоны электромагнитных волн;<br>– понимать двойственность свойств света, т. е. его дуализм;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни   |
| 67/18. Преломление света. Физический смысл показателя преломления (§48)  | Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления. <b>Демонстрации.</b> Преломление светового луча (по рис. 141 учебника)   | – Объяснять физический смысл показателя преломления;<br>– применять полученные знания в повседневной жизни   |
| 68/19. Дисперсия света. Цвета тел (§49)                                  | Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения   | – Наблюдать разложение белого света в спектр при его прохождении сквозь призму и   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | спектральных цветов<br><b>Демонстрации.</b> Опыты по рис. 145—149 учебника  | получение белого света путем сложения спектральных цветов с помощью линзы;<br>— объяснять суть и давать определение дисперсии света;<br>— применять полученные знания в повседневной жизни              |
| 69/20.<br>Спектроскоп и спектрограф (§49)   | Устройство двухтрубного спектроскопа, его назначение, принцип действия. Спектрограф, спектрограмма. <b>Демонстрации.</b> Опыты по рис. 151—152 учебника   | — Рассказывать об устройстве и принципе действия двухтрубного спектроскопа, его применении;<br>рассказывать о назначении, устройстве, принципе действия спектрографа и его применении                   |
| 70/21. Типы оптических спектров (§50)   | Сплошной и линейчатые спектры, условия их получения. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Атомы — источники излучения и поглощения света.<br><b>Демонстрации.</b> Сплошной или непрерывный спектр испускания (излучения), линейчатые спектры испускания                     | — Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания;<br>— называть условия образования сплошных и линейчатых спектров испускания   |
| 71/22.<br>Лабораторная работа № 5   | Экспериментальное изучение типов оптических спектров испускания: сплошного и линейчатых. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания».<br><b>Демонстрации.</b> Сплошной или непрерывный спектр испускания (излучения), линейчатые спектры испускания | — Наблюдать сплошной и линейчатые спектры испускания;<br>— анализировать результаты эксперимента и делать выводы;<br>— зарисовывать различные типы спектров испускания;<br>— работать в группе (парами) |
| 72/23.<br>Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров (§ 51) | Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора   | — Объяснять излучение и поглощение света атомами и происхождение линейчатых спектров на основе постулатов Бора  |
| 73/24. Решение задач  | Решение задач на электромагнитные колебания и волны   | — Решать расчетные и графические задачи на электромагнитные колебания и волны   |
| 74/25.<br>Контрольная работа №4   | Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное Поле»  | — Применять знания о электромагнитных колебаниях и волнах к решению задач   |
| <b>СТРОЕНИЕ АТОМА И АТОМНОГО ЯДРА (20 ч)</b>  |   |   |
| 75/1.<br>Радиоактивность  | Сложный состав радиоактивного излучения: альфа-, бета- и  | — Описывать опыты Резерфорда по обнаружению сложного  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| (§ 52)  | гамма- частицы  | состава радиоактивного излучения  |
| 76/2. Модели атомов (§ 52)                                | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома  | — Описывать опыты Резерфорда по исследованию с помощью рассеяния альфа-частиц строения атома;<br>— описывать модели атомов Томсона и Резерфорда                         |
| 77/3. Радиоактивные превращения атомных ядер (§ 53)       | Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере альфа-распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях.<br><b>Демонстрации.</b> Таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» | — Понимать и объяснять суть законов сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях;<br>— применять эти законы при записи уравнений ядерных реакций  |
| 78/4. Экспериментальные методы исследования частиц (§ 54) | Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона  | — Рассказывать о назначении, устройстве и принципе действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона  |
| 79/5. Лабораторная работа № 6                             | Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»   | — Измерять мощность радиационного фона дозиметром;<br>— сравнивать полученный результат с наибольшим допустимым для человека значением;<br>— работать в группе (парами) |
| 80/6. Открытие протона и нейтрона (§ 55)                  | Выбивание альфа-частицами протонов из ядер атомов азота. Наблюдение по фотографиям образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства нейтрона.<br><b>Демонстрации.</b> Фотография треков заряженных частиц, полученных в камере Вильсона (по рис. 161 учебника)    | — Применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнений ядерных реакций   |
| 81/7. Состав атомного ядра. Ядерные силы (§ 56)           | Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы.<br><b>Демонстрации.</b> Таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»   | — Объяснять физический смысл понятий: массовое и зарядовое числа;<br>— понимать, чем различаются ядра изотопов  |
| 82/8. Энергия   | Энергия связи. Внутренняя   | — Объяснять физический смысл  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| связи. Дефект масс (§ 57)  | энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях.<br><b>Демонстрации.</b> Таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»          | понятий: энергия связи, дефект масс   |
| 83/9. Решение задач  | Решение задач на дефект масс и энергию связи атомных ядер   | — Решать расчетные задачи на дефект масс и энергию связи атомных ядер   |
| 84/10. Деление ядер урана. Цепная реакция (§ 58)   | Модель процесса деления ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса.<br><b>Демонстрации.</b> Таблица «Цепная ядерная реакция», фотография треков (по рис. 201 учебника) | — Описывать процесс деления ядра атома урана; объяснять физический смысл понятий: цепная реакция, критическая масса;<br>— называть условия протекания управляемой цепной реакции  |
| 85/11. Лабораторная работа № 7   | Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков»  | — Применять закон сохранения импульса для объяснения движения двух ядер, образовавшихся при делении ядра атома урана;<br>— применять законы сохранения массового числа и заряда для записи уравнения ядерной реакции              |
| 86/12. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию (§ 59)- | Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию.<br><b>Демонстрации.</b> Таблица «Ядерный реактор                                    | — Рассказывать о назначении ядерного реактора на медленных нейтронах, его устройстве и принципе действия  |
| 87/13. Атомная энергетика (§ 60)   | Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Дискуссия на тему «Экологические последствия использования тепловых, атомных и гидроэлектростанций»  | — Называть преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций;<br>— применять полученные знания в повседневной жизни   |
| 88/14. Биологическое действие радиации (§ 61)  | Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Способы защиты от радиации   | — Называть физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза;<br>— слушать доклад о биологическом действии радиоактивных излучений;<br>— применять полученные знания в повседневной жизни |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 89/15. Закон радиоактивного распада (§ 61)                      | Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада   | — Давать определение физической величины период полураспада;<br>— понимать физический смысл закона радиоактивного распада;<br>— записывать формулу закона радиоактивного распада                                      |
| 90/16. Термоядерная реакция (§ 62)                              | Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Выделение энергии и перспективы ее использования. Источники энергии Солнца и звезд  | — Называть условия протекания термоядерной реакции;<br>— приводить примеры термоядерных реакций   |
| 91/17. Элементарные частицы. Античастицы                        | Элементарные частицы, позитрон, процесс аннигиляции, антипротон, антинейтрон, антивещество. <b>Демонстрации.</b> Фотография треков электрон-позитронной пары в магнитном поле (по рис. 166 учебника)   | — Понимать смысл слов: «элементарный», «антивещество»;<br>— называть частицы: позитрон, антинейтрон, антипротон;<br>— рассказывать, в чем заключается процесс аннигиляции   |
| 92/18. Решение задач  | Решение задач на дефект масс и энергию связи атомных ядер, на закон радиоактивного распада.  | — Решать расчетные задачи на дефект масс и энергию связи атомных ядер, на закон радиоактивного распада  |
| 93/19. Контрольная работа № 5                                   | Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»  | — Применять знания к решению задач по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер»   |
| 94/20. Лабораторная работа № 8. Лабораторная работа № 9         | Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона». Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома)                                  | — Строить график зависимости мощности дозы излучения продуктов распада радона от времени;<br>— оценивать по графику период полураспада продуктов распада радона;<br>— представлять результаты измерений в виде таблиц |
| <b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)</b>                      |  |   |
| 95/1. Состав, строение и происхождение Солнечной системы (§ 63) | Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. <b>Демонстрации.</b> Слайды или фотографии небесных объектов | — Наблюдать слайды или фотографии небесных объектов;<br>— называть группы объектов, входящих в Солнечную систему;<br>— приводить примеры изменения вида звездного неба в течение суток                                |
| 96/2. Большие планеты Солнечной системы (§ 64)                  | Земля и планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов. <b>Демонстрации.</b> Слайды или фотографии Земли, планет  | — Анализировать слайды или фотографии планет; сравнивать планеты земной группы, планеты-гиганты   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | земной группы и планет-гигантов   |   |
| 97/3. Малые тела Солнечной системы (§65)                                    | Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов комет. Радиант. Метеорит. Болид  | — Описывать фотографии малых тел Солнечной системы  |
| 98/4. Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд (§ 66)                  | Солнце и звезды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источники энергии Солнца и звезд — тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца. Самостоятельная работа по теме «Малые тела Солнечной системы». <b>Демонстрации.</b> Таблица «Строение Солнца». Фотографии солнечных пятен, солнечной короны | — Объяснять физические процессы, происходящие в недрах Солнца и звезд;<br>— называть причины образования пятен на Солнце; анализировать фотографии солнечной короны и образований в ней |
| 99/5. Строение и эволюция Вселенной (§ 67)                                  | Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом. Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла. <b>Демонстрации.</b> Фотографии галактик   | — Описывать три модели нестационарной Вселенной, предложенные Фридманом;<br>— объяснять, в чем проявляется не стационарность Вселенной;<br>— записывать закон Хаббла                    |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)</b>  |   |   |
| 100/1. Законы взаимодействия и движения тел. Механические колебания и волны | Повторение основных определений и формул, решение задач на законы взаимодействия и движения тел. Повторение основных определений и формул, решение задач по теме «Механические колебания и волны»   | — Решать задачи на законы взаимодействия и движения тел<br>— Решать задачи по теме «Механические колебания и волны»   |
| 101/2. Электромагнитное поле  | Повторение основных определений и формул, решение задач по теме «Электромагнитное поле»   | — Решать задачи по теме «Электромагнитное поле»   |
| 102/3. Повторение   | Повторение и обобщение  | — Демонстрировать презентации, участвовать в обсуждении презентаций   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебник:** Физика. 7 кл.: учебник / А.В.Перышкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 224 с.

**Учебник:** Физика. 8 кл.: учебник / А.В.Перышкин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 224 с.

**Учебник:** Физика. 9 кл.: учебник / А.В.Перышкин. Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2014. – 319 с.

Перышкин А.В. Сборник задач по физике 7-9., М.: «Экзамен». 2019г.



